

**POSITION OF ISLAM ON ADMINISTRATIVE AND FINANCIAL  
CORRUPTION AMONG THE STAFF OF MINISTRY OF EDUCATION  
ON THE PROCESS AND LEARNING IN SENIOR SECONDRY SCHOOLS  
KADUNA STATE.**

**BY**

**AHMAD ABUBAKAR DALHATU**

**P15EDAS 8037**

**A THESIS SUBMITTED TO THE SCHOOL OF POSTGRADUATE STUDIES,  
AHMADU BELLO UNIVERSITY, ZARIA**

**IN PARTIAL FULFULMENT OF THE REQUIREMENT FOR THE AWARD  
OF MASTERS DEGREE IN EDUCATION (ISLAMIC STUDIES).**

**DEPARMENT OF ARTS AND SOCIAL SCIENCE EDUCATION**

**FACULTY OF EDUCATION**

**AHMADU BELLO UNIVERSITY, ZARIA.**

**March 2017**

## CERTTICATION

This thesis titled “**POSITION OF ISLAM ON ADMINISTRATIVE AND FINANCIAL CORRUPTION AMONG THE STAFF OF MINISTRY OF EDUCATION ON THE PROCESS AND LEARNING IN SENIOR SECONDRY SCHOOLS KADUNA STATE.**” By Abubakar Ahmad Dalhatu, meets the Requirement governing the Award of master Degree In Education in (Islamic Studies) Of Ahmadu Bello University Zaria. and is approved For Contribution to Knowledge and Literary Presentation.

DR Abubakar Mohammad Sani .

SING/DATE.....

Chairman Supervisory committee.

Dr. Muhammad Yahya.

SING/DATE.....

Member chairman Supervisory committee.

Dr Abdullahi Dalhatu.

SING/ DATE.....

Head Of Department.

Prof.S.Z.Abubakar

.SING/ DATE .....

Dean Postgraduate School.

## **DECLARATION**

I hereby declare that this thesis has been written by me and that it is a record of my own research work. It has not been presented before in any Previous Publication for Award of higher degree. All Quotations are indicated by quotation Marks. And the sources of information are specially acknowledged by means references.

Abubakar Ahmad Dalhatu

**P15EDAS08037**

## **DEDICATION**

This thesis is dedicated to my mother Late Hajiya Fatimatu Ridwan, and my father Alhaji Ahmadu Dalhatu. May Almighty Allah Reward them with Al-jannatul Firdausi.

## ACKNOWLEDGEMENT

All praise is due to Allah alone, may He send Salutation and exalt the mention of the seal of all prophets and messengers, our Prophet Muhammad (S.A.W) his Family and all his Companions.

Praise be to Allah For Providing this opportunity and Strength to Complete this research Work.

I wish to express my Propound appreciation to the head of Department Art and Social Science Dr Abdullahi Dalhatu and to all Lecturers of Islamic Studies Section For their encouragement, assistance, advices and Moral Support throughout the Period of Courses. I wish also to express my Sincere Propound appreciation and Prayer to the Following Personalities for their Contribution to the supervision of this research work Dr Abubakar Sani and Dr Muhammad Yahya May Allah reward them abundantly.

Finally I wish to thank Dr Yaaqub A A Wakili, Dr Abdulqadir Lamido, Dr AA Abbas Zage Zagi, Friends, Colleagues and the relations who have shown their concern in Seeing the Succesful Completion of this Reseach . May Allah reward them all.

## ABSTRACT

*This study Investigated “POSITION OF ISLAM ON FINANCIAL CORRUPTION WITHIN THE STAFF OF MINISTRY OF EDUCATION AND ITS EFFECT ON TEACHING AND LEARNING PROCESS IN SENIOR SECONDRY SCHOOLS KADUNA STATE” the research has explained five chapters, chapter one deals with introduction, statement of the problem, significant of the study, research question, objectives, and the limitation of the study. Chapter two literature review, chapter three, methodology, chapter four Data analysis ,chapter five, summary and conclusion. Five Reseach Questions Were Formulated, The Researcher use Descriptive survey types of research and Stratified random Sampling technique. The Population of The Study, are Teachers,With the total Number of 2,414, Student, With the total Number of 10,9385, Ministry Officials With the total Number of 1712, The Sample Size was 250,.Analisis of Data Was Subjected to Frequency and Percentage, and Thus explained In descriptive Form. The Findings revealed That, 1-There is the Courses of administrative and financial corruption among the staff of ministry of education in senior secondary school Kaduna state. 2- There is linkage between community with teaching and learning process to the spreading of corruption among the staff of ministry of education in senior secondary school Kaduna state. 3- There are measures for tackling administrative corruption among the staff of ministry of education in senior secondary school Kaduna state. Based on the findings from this study the following recommendation are hereby 1- the ministry of education n should continuous putting effort on education in senior secondary school Kaduna state. 2- Community should join hand with the teachers in order to improved Teaching and learning process in senior secondary schools Kaduna state..Finally the research recommended some Measures for tackling administrative corruption among the staff of ministry of education in senior secondary school Kaduna state.*

## الباب الأول

### المقدمة

1.0- التمهيد:

الحمد لله الذي قيض لهذا الدين حماة من هذه الأمة، يدافعون عنه، وينفون عنه تحريف الغالين، وانتحال المبطلين، وصلي الله على سيد الأنبياء والمرسلين، محمد الأمين الصادق الذي ختم به النبيون الكرام، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين. يعد الفساد ظاهرة قديمة قدم الانسان نفسه فقد بين الاسلام موقف من الفساد حيث أن الله تعالى لما قضى الله بحكمته أن يستخلف الانسان في أرضه , تساءلت ملائكة الرحمن عن حكمة استخلاف الله تعالى له, وهم على علم من الله ما سيقترفه فيها, من فساد وفساد, عندئذ أحالهم الله تعالى إلى علمه المطلق فيه وحكمته البالغة باستخلافه كما ورد في الآية التالية. قوله تعالى:

چأ ب ب ب ب ب ب

پ پ

پ پ ن ن ن ن ت ت ت ت ط ط  
ط ف ف ف ف ف ف ف ف البقرة:

وفسر السعدى(2000: 45) بقوله "حين أراد خلقه أخبر الملائكة بذلك، وأن الله مستخلفه في الأرض. فقالت الملائكة عليهم السلام: { أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا } المعاصي { وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ } [و] هذا تخصيص بعد تعميم، لبيان [شدة] مفسدة القتل . (1)

وقد أرسل الله تعالى رسله, وأنزل كتبه, لتصحيح سلوك البشرية , وإصلاح ما أفس منه, بعث الله نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم ليصلح ما أفسده الناس, ويخرجهم من ظلمات كفرهم وجهلهم ومفاسدهم إلى نور الاسلام. ولما كان أكثر الفساد وصوره إنما ترجع إلى غياب الوزع الديني والأخلاقى, والانحراف السلوكى لدى الناس فإن رسالة الاسلام التى جاء بها نبينا- عليه الصلاة والسلام - إنما كانت لتعزيز دور الدين فى حياة الناس, وتقويم أخلاقهم , وإصلاح ما أفسد من سلوكهم الفساد على مستوى الاجتماعى والاقتصادى والسياسى مما يؤدى إلى أمراض اجتماعية عدة منها ما يتعلق بالمعاملات وانعدام الوطنية والتعصب والتطرف وانتشار الجرائم باختلاف أنواعها.

ويعد الفساد الإدارى فى المؤسسات التعليمية الإدارية من أخطر الأمراض الاجتماعىة التى تؤدى إلى هلاك الدول. وخراب كيانها السياسى والاقتصادى والاجتماعى, فيعود أثره سلبا على حياة المواطن , حيث يتدنى مستوى تقديم الخدمات وتتعدد الإجراءات وتنعدم العدالة, وتمهل القدرات والإبداعات ويشل حركتها بحيث تصاب بالإحباط والوهن, والفسل.

أما وزارة التربية والتعليم فلها دور فعال فى تطور التعليم. كما أن القطاعات التعليمية تساعد فى تنفيذ خطط التعليم وتحسين مردوده وذلك بواسطة المراقبين الذين



يسعون جاهدين فى تنسيق وتنظيم وبت المعلومات الناجحة إلى الطلاب. وهكذا المدراء التعليميين دور فعال فى ترقية مستوي التحصيل لدى الطلاب بحيث يتولى كل مدير الاشراف على إدارة معينة فى القطاع معين من التعليم سواء التعليم الإبتدائى أو الاعدادى أو الثانوى, وهم مسؤولون فى كل المسؤوليات التعليمية, سواء الحكومية أو غيرها.

إن معظم المدارس الابتدائية حكومية تشرف عليها الدولة, أما المدارس الإبتدائية الخاصة فهى أيضا تخضع للإشراف الدولة بحيث يتم التعليم فى بعضها بالمجان كما فى المدارس الحكومية.

ويبين الله سبحانه وتعالى يبين خطورة الفساد فى القراءان فى قوله تعالى :

**تِي تَجِ ثَمَّ ثِيْبِي جِجْ جَمْ جَمْ حَمْ حَمْ خَجْ المائدة: 24**

وفسر سعيد حوى فى تفسير هذه الآية (ب ت). بمعنى " ويسعون فى الأرض فسادا" بنشر الفاحشة حيث كانوا وقتل أخلاق الشعوب, ومقاومة الخير ونشر أفكار الضلال والكفر. (2)

وقوله تعالى أيضا :

چ ت ت ت ت ت  
الفجر

وفسر الشيخ أبوبكر غومي في تفسير هذه الآية ( 1982م:806). بمعنى  
:أى القتل وغيره. (فَصَبَّ عَلَيْهِمُ رُبُّكَ سَوَطًا) نوع (عَذَابٍ). فأهلك عاد بالريح  
وثمود بالصيحة وفرعون بالغرق.<sup>(3)</sup>

قوله تعالى:

چ د ر    ن ا    ن ا    ن ا    ن ا    ن ا    ن ا    ن ا  
ن ا    ن ا    ن ا    ن ا    ن ا    ن ا    ن ا    ن ا

القصص:83

وفسر جلال الدين السيوطى في تفسيره فسر هذه الآية ( 1983م:443).  
قوله "أخرج الحاملى والديلمى في مسند الفردوس عن أبي هريرة رضى الله تعالى عنه.  
عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في قوله (تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا  
يُرِيدُونَ عُلوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ) قال :التجبر في الأرض  
والأخذ بغير الحق.<sup>(3)</sup>

قوله تعالى:

چ د ي    ن ج    ن ج    ن ج    ن ج    ن ج    ن ج    ن ج  
ب ي    ب ي    ب ي    ب ي    ب ي    ب ي    ب ي    ب ي

## الروم:41

وقد فسر سيد القطب. هذه الآية في تفسيره ( 1980م:2773) " فظهور الفساد هكذا وإستعلاؤه لا يتم عبثا. ولا يقع مصادفة. إنما هو التدبير الله وسنته " "ليذيقهم بعض الذى عملوا" من الشر والفساد ويتألمون لما يصيبهم منه " لعلهم يرجعون" فيعزمون على مقاومة الفساد, ويرجعون إلى الله وإلى العمل الصالح وإلى المنهج القويم.<sup>(5)</sup>

ويبدو مما سبق من الآيات القرآنية وأقوال المفسرين فيها أنها تبين خطورة الفساد بين الأفراد والمجتمع, حيث إنها مدمرة لكل شيء دينيا وإقتصاديا وسياسيا وتعليميا.

إن فساد المدارس الحكومية أدى إلى تخريج طلاب برؤوس خاوية، لم ينجزوا شيئا، وأبرز دليل على ذلك نسبة الذين يرسبون في الإمتحانات النهائية. وخاصة مدارس الحكومية فى ولاية كدونا تحتاج إلى نظريات خاصة إطلاعاً على شؤون الفساد التعليمية فيها. ولذا سيحاول الباحث وضع يديه على جوانب هذا الفساد، وعلى الحكومة التي ينبغي أن تحمل على عاتقها الواجب الأخلاقى فى الشؤون التعليمية للتغلب على هذه المشكلة.

## 1.1 - أسباب اختيار الموضوع.

هناك العديد من الأسباب التي دفعت الباحث إلى إختيار موضوع هذا البحث وهي:

1- الفساد القائم في قطاع التربية والتعليم، وتدهور مستواه في المجتمع، وكذلك الفساد المنتشر في المدارس الثانوية الحكومي بولاية كدونا.

2- الفساد المنتشر في هذا القطاع له أثر سلبي على مخرجات التعليم، حيث أن الطلاب يتخرجون بمستوى ضعيف جدا. في المدارس الثانوية الحكومي في ولاية كدونا مما أدى الباحث إلى تناول الموضوع لتنبية المسؤولين.

3- هناك إهمال كبير من قبل الحكومة لشؤون العلم وا لتعليم ، وهذا السبب جعل الباحث يحاول معرفة أبعاده.

4- قلة الاهتمام بشؤون التعليم بين المسلمين في ولاية كدونا. مما يجعل الباحث ويحاول سإقتراح بعض الحلول لها.

## 1.2- مشكلة البحث.

للتربية والتعليم مكانة عظيمة ولا يمكن أن ترتقي أمة بدون التعليم. التعليم هو سبب رقي الأخلاق والقيم التي بها يكون المجتمع راقيا وشريفا وخال يا من الرزايا

والرذائل، وليفنتشار العلم يزول كل مكروه، ويتجنب الشعب كل المحارم كالكذب،  
والخيانة، والغش، والرشوة في المؤسسات.

وقد انشرت الرشوة في أوساط موظفي وزارة التربية والتعليم وخاصة في المدارس  
الثانوية الحكومية لولاية كدونا. وهذا مما أدت الفساد في الشؤون العلمية من المحرمات  
كالإضرار والغلول والغش والغرر والخيانات الأمانات وأكل الأموال بالباطل وما إلى  
ذلك، في أوسط موظفي وزارة التربية والتعليم وخاصة المدارس الثانوية الحكومية  
لولاية كدونا.

### 1.3- أهداف البحث.

ويهدف البحث إلى الآتي:

1- التعرف على العوامل التي أدت إلى الفساد الإداري وانتشاره في المدارس  
الثانوية الحكومية بولاية كدونا حاليا.

2- التعرف على دور المجتمع في عملية التعليم . وعلاقتها بانتشار الفساد  
الإداري في المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا.

3- التعرف على دور وزارة التربية والتعليم في تطوير العملية التعليمية في المدارس  
الثانوية الحكومية بولاية كدونا.

4- التدابير التي تتخذ من أجل وضع حد لانتشار الفساد الإدارى فى المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا.

#### 1.4 - أسئلة البحث.

1 - ما هى العوامل التى أدت إلى الفساد الإدارى وانتشاره فى المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا حالياً؟

2 - ما الدور الذى يلعبه المجتمع فى عملية التعليم وعلاقتها بانتشار الفساد الإدارى فى المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا.؟

3 - ما دور وزارة التربية والتعليم فى تطوير العملية التعليمية . فى المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا ؟

4 - ما هى التدابير التى تتخذ من أجل وضع حد لانتشار الفساد الإدارى فى المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا.؟

#### 1.5 - أهمية البحث.

ومن أهمية هذا البحث:-

1- يساعد فى تخلى المدارس عن خطر الفساد الإدارى, وتتطور عملية التعليم فى المدارس الحكومية الثانوية بولاية كدونا.

2- ينقّي العمل الوظيفي عن أدران الفساد الإداري. ويكون الموظفون أمناء في أداء حقوق الوظيفة. مع محاربة العادات السيئة بين الأفراد والمجتمع. مثل أخذ الرشوة وخيانات الأمانة وفساد الاداري. في المدارس الثانوية لحكومة ولاية كدونا.

3- يذكّر وزارة التربية والتعليم بمراعاة مسؤوليات التعليم . بحيث يقوم كل من المدرسين والمعلمين بواجبهم في التعليم.

4- يصلح المجتمع ويزيل عنه كل ما يحدث المشاكل في تعليم أبنائهم. فيكون المجتمع يشارك الحكومة في التربية والتعليم.

5 يوجه اهتمام الحكومة في شؤون التعليم،.

## 1.6 - حدود البحث.

لهذا البحث ثلاثة حدود:

أولاً: حدود مكانية: تتمثل في ولاية كدونا.

ثانياً: وحدود زمنية: و يمتد البحث ما بين 2005م و 2015م.

ثالثاً: وحدود موضوعية: وهي : موقف الاسلام من الفساد الإداري في أوساط

مؤظفي وزارة التربية والتعليم ولاية كدونا " المدارس الثانوية الحكومية نموذجاً"

## هوامش الباب الأول

- 1 - عبد الرحمان بن ناصر السعدى (2000م). تيسير الكريم الرحمن فى تفسير كلام المنان. الطبعة الاولى. موقع مجمع الملك فهد لطباعة مصحف الشريف.
- 2 - سعيد حوى (ب ت). الأساس فى التفسير. دار السلام للطباعة والنشر القاهرة. المجلد الثالث.
- 3 - أبوبكر محمود جومى. (1982م). رد الأذهان إلى معان القرآن. دار العربية للطباعة والنشر والتوزيع بيروت لبنان المجلد الثانى.
- 4 - الإمام عبد الرحمان جلال الدين السيوطى. الدر المنثور فى التفسير بالمأثور. (1983م). دار الفكر بيروت. المجلد الثالث. الجزء السادس الطبعة الأولى. ص: 443
- 5 - سيد قطب. (1980م). فى ظلال القرآن. الطبعة الشرعية التاسعة. المجلد الخامس. الجزء الحادى والعشرون.



## الباب الثاني

### الدراسات السابقة

#### 2.0- التمهيد.

مدخل: هناك عديد من البحوث العلمية والأكاديمية التي تناولت موضوع هذا البحث ولها صلة بعنوان الدراسة بشكل أو بآخر، ويستفيد الباحث من هذه البحوث في كتابة البحث، كما أنارت هذه البحوث الطريق للباحث لمعرفة كيف يجمع البيانات اللازمة التي يتطلبها البحث وهذا البحوث كالتالي:

صلاح عبد الحميد مصطفى، ونجاة عبد الله النابه ( 1976م ) .عنوان الكتاب: (الإدارة التربوية: مفهوما، نظريتها، ووسائلها ) الكتاب يركز مفهوم الإدارة التربوية، والإدارة التعليمية، و النظريات العامة في الإدارة. ولم يذكر شيئا من جوانب ما يفسد الإدارة التربوية أو التعليمية، وخاصة في المدارس الثانوية وهذا البحث يسعى جاهدا ليسد ذلك الثغر.

الدكتور محمد منير مرسى ودكتور الفلسفة في التربية من جامعة لندن (كلية التربية  
جامعة عين شمس)، لتاريخ (1974م). في كتاب لهما بعنوان {إدارة وتنظيم التعليم  
العام}. ذكر دور المدارس والمعلمين في الإدارة. إلا أنها لم يذكر الفساد في المدارس  
وأسابه، وخاصة في المدارس الثانوية، وهذا البحث جاء ليتم هذا الخلل.

سعود بن حامد بن عبد الله الخديدي (1320هـ) في بحث له مقدم إلى جامعة أم  
القرى بمكة المكرمة، لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية، والبحث بعنوان: أساليب  
القيادات التربوية، هذا البحث مقيد ببيان أساليب القيادة التربوية فقط، ولم يذكر أسباب  
فساد القيادة التربوية، وخاصة في المدارس الثانوية، وهذا البحث جاء ليسد هذا الثغر.

عبد الله بن دوس بن عبد الله الشماراني (1428هـ) في بحث له بعنوان مشكلات  
الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة مكة المكرمة، من وجهة نظر الملوك  
والمديرين والمشرفين التربويين، والبحث مقدم إلى جامعة أم القرى بمكة المكرمة من قسم  
إدارة التربية والتخطيط، بدرجة الماجستير. ويدور البحث حول المدارس الأهلية للبنين  
فقط، ولم يذكر المدارس الحكومية، وهذا البحث ينظر إلى جانب المدارس الثانوية  
الحكومية ليسد ذلك الثغر.

هوازن بنت محمد بن عبد الله الوهاب نوح ( 1327هـ) في بحث لها بعنوان: إدارة التغيير لدى رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس، والبحث مقدم إلى جامعة أم القرى بمكة المكرمة، بقسم الإدارة التربوية والتخطيط، للحصول على درجة الماجستير، ويدور البحث حول التعليم العالي في المملكة، ولم تذكر الباحثة شيئاً من المدارس الثانوية. وهذا البحث يسعى ليسد ذلك الثغر.

سامي بن صالح بن حاسن الأحمدى ( 2004م) في بحثه بعنوانه: "مدى تفعيل إدارة المدارس الابتدائية لدورها في التخطيط لمواجهة الكوارث دراسة ميدانية"، والبحث مقدّم إلى جامعة أم القرى لقسم التربية والتخطيط، ويدور البحث حول مواجهة الكوارث في المدارس الابتدائية فقط، ولم يذكر المدارس الثانوية، وهذا البحث يسعى جاهداً ليسد ذلك الثغر.

أمل بنت أحمد بنت عبد الحميد فلمبان (1419هـ). في بحثها الذي بعنوان "مدى تطبيق الإدارة الشورية من قبل مديرات المدارس بمراحل التعليم العام، والبحث مقدم إلى جامعة أم القرى، قسم الإدارة التربوية والتخطيط للحصول على درجة الماجستير، وذكرت الباحثة مراحل التعليم العام، وهذا البحث متوجه إلى مراحل التعليم في المدارس الثانوية الحكومية فقط، ليسد ذلك الثغر.

الدكتور حمدى عبد الرحمان ( 1993م). في كتاب له بعنوان "الفساد السياسى  
في إفريقيا، وقسم المؤلف كتابه إلى ثلاثة فصول وتحت كل فصل ثلاثة مباحث، تناول  
الفصل الأول: الفساد السياسى، وتحت ثلاثة مباحث. اقتصر المؤلف بيانه عن الفساد  
السياسى فقط ولم يذكر شيئاً عن الفساد في التعليم، وخاصة في المدارس الثانوية، وهذا  
البحث جاء ليسد ذلك الثغر.

الدكتور. آدم نوح على معابد ( 2005م). في كتاب له بعنوان " مفهوم الفساد  
الإدارى ومعاييرته في التشريع الاسلامى, ذكر في الكتاب مفهوم الفساد الإدارى مع ذكر  
معاييرها في التشريع الاسلامى فقط, ولم يذكر موقف الاسلام من الفساد الإدارى في  
شؤون التعليم التى يسعى هذا البحث ليسد ذلك الثغر.

الدكتور. فراس مسلم ( 2013م). في بحثه بعنوان " الوقاية من الفساد الإدارى  
والمكافحته من منظور الاسلامى وذكر البحث مفهوم الفساد الإدارى واليات مكافحته  
والوقاية منه من منظور الفكر الإدارى الاسلامى. والبحث مقدم بجامعة الشرق الأوسط.  
ولم يذكر شيئاً مما يمس موقف الاسلام من الفساد الإدارى بمطور الفساد في التعليم هذا  
البحث يسعى جاهدا لسد ذلك الثغر.

فاروق عزت (2011م). في بحثه بعنوان " أهمية العوامل المؤثرة في الإصلاح الإدارى لمواجهة الفساد. ومقدم بجامعة المنصور. البحث يذكر أنماط متعددة من الفساد على وجه الإختصار كالفساد الإدارى والإجتماعى والفردى والإقتصادى والسياسى, ولم يوجه الباحث البيان فى الفساد الإدارى وموقفه من الاسلام وهذا ما يسعى هذا البحث لسد ذلك الثغر.

عبد القادر جبريل فرج ( 2011م). فى بحثه بعنوان " الفساد الإدارى عائق الإدارة والتنمية والديمقراطية. البحث يذكر علم الإدارة وعوامل نجاح الإدارة. الباحث قد ذكر الفساد فى الإدارة بصيغة عامة ولم يذكر الفساد فى الإدارة وموقفها من الاسلام بصيغة خاصة. وهذا البحث يسعى لیسد ذلك الثغر.

الدكتور. محمد محمد إبراهيم ( 2010م). فى كتابه بعنوان " إعداد وكتابة البحوث الأكاديمية والإدارية. وهو رئيس جامعة المنوفية الإسكندرية. الكتاب يذكر الإطار العام للإدارة وخطوطها وما يؤدى الى الفساد الإدارى, ولم يذكر موقف الاسلام من الفساد الإدارى والمالى , وهذا البحث يسعى جاهدا يسعى لیسد ذلك الثغر.

## 2.1- خلفية تاريخية عن ولاية كدونا.

بللوا و أويودلى ( 1987: 63 ) أن لفظ "كدونا" مشتق من نهر كدونا التي أحاطت ببلدة، والآخر يقول: إن كلمة كدونا مشتقة من التمساح جمع ه التماسيح بلغة هوسا (Kada) وجمعه (Kaduna) التي توجد في ذلك النهر. كدونا هي العاصمة القديمة في محافظة شمال نيجيريا، وتأسسها في شهر يناير 1900 تحت إدارة (Sir Frederic Lugard) الذي كان هو الخوض الأول لشؤون الإدارة. وفي البداية كان اختار (Lugard) مدينة لوكوجا عاصمة لمنطقة الشمال.<sup>(1)</sup>

أويودلى: (1961:39) يقول "أ سباب اختيار كدونا مركزا إداريا لولايات الشمال النيجيري ومنها:-

الأولى: وجود طرق التنقلات البحرية من نهر كدونا ونهر نيجا (Niger).

الثانية: كانت كدونا تضم كثيرا من قبائل شمال نيجيريا.

الثالث: قد خص كدونا من أماكن السكة الحديدية (Rail way) التي تمت من لاغوس إلى كنو، بتخطيط الربط بين شمال وغرب نيجيريا. وأخيرا لتكون مركزا لإدارة والعسكرية.

وفي شهر 27-May-1967، تم تكوين إثني عشرة ولاية من ضمن الأقاليم القديمة الفيدرالية بعد الإستقرار السياسي. ومن فوائخ تكوين الولايات في نيجيريا إيجاد فرص العمل وتفعيل الموارد البشرية والتقدم في الحياة الاجتماعية. وإليك أسماء الولايات كالتالي:

ولاية شمال غرب نيجيريا عاصمتها صكتوا، وولاية شمال شرق نيجيريا عاصمتها ميدغرى، (Maiduguri)، وولاية شمال وسط نيجيريا عاصمتها كدونا، (Kaduna) وولاية كَنُو عاصمتها كَنُو، (Kano) وولاية Benue and Plateu عاصمتها جُوسْ، وولاية كورا (Kwara) عاصمتها إهورى، ولاية الجنوب الغربى وعاصمتها في إِبَادَن. (Ibadan) ولاية وسط الغربى مدينة بنين، (Benin) ولاية الجنوب الشرقى وعاصمتها (Enugu) ولاية الجنوب الشرقى وعاصمتها (Calabar)، ولاية (Rivers) وعاصمتها (Port Harcourt) وولاية لاغوس وعاصمتها لاغوس. (Lagos).

وفي 17-مارس-1976، لما ولى السيد الرئيس محمد مرتضى رئاسة الدولة شكّل سبع ولايات في نيجيريا إضافة على اثنتي عشرة ولاية، وأصبح عدد الولايات تسع عشر ولاية، كالتالي: ولاية الشمال الوسطى وعاصمتها كدونا، ولم تزل تحتفظ بحدودها الإقليمية، إنما حدث تغيير إلى ولاية كدونا وعاصمتها كدونا، وتشمل إقليمين :- إقليم زاريا وإقليم كِنْتَا وعاصمتها كدونا. وفي 23<sup>rd</sup>-Sep-1987، في عهد الرئيس العسكرى إبراهيم بدماصى بَابَن غَدَا ، شكّل ولايتين مع العاصمة

الإقليمية الفدرالية أبوجا، (Abuja) وقسم ولاية كدونا إلى ولايتين كدونا وولاية كُنْتَلَا وتم زيادة عدد الولاية إلى واحد وعشرين ولاية. وفي 27<sup>t</sup> August 1991 زادت تسع ولايات على يد إبراهيم بدماصري بابن غدا بحيث بلغ عدد ولايات نيجيريا آنذاك إلى ثلاثين ولاية. وأخيرا 1<sup>st</sup>-October-1996.الميلادي قام محمد ثاني أباتا بإضافة ست ولايات ، وأصبحت ست وثلاثين ولاية في نيجريا ، ومساحته ا 70245 كيلومتر .

أفادت الإحصاءات الرسمية لعام 2006م بأن عدد سكان ولايات الشمال تبلغ 6,113,503. عدد الذكور: 3,090,438 عدد النساء: 3,023,065 وتضم ولاية كدونا عددا من القبائل والهجات، حيث يبلغ عددها إلى ثلاث وستين قبيلة، ويتمثل قبيلة هوسا وفلاّني هما أغلبية سكان ولاية كدونا ومن سائر القبائل الموجودة: كدارا، باغبي، بجّو، آتيب، جاب، غُونْدَر ، أَتْكَ، بَكْلُ، وَفَنَشَم، وغيرها. وتعتبر لغة الموسا أكثر استعمالا من بين لغات الولاية.

وتضم ولاية كدونا 23 من الحكومات المحلية وهي كالتالي:- بَرَنْنْ غُوَارِي، ثُوْكُنْ، غِيَوَا، إغبي، إكرا، جاب، جمع، كَيْتْلَا شمال كدونا، غَرْب كَدُونَا، كَغَرْكُوَا، كَجُورُو، قُورَا، كُبُوَا، كُدُنْ، لِيْرِي، مَقْرَفِي، صَابُونْ غَرِي، سَنَعَا، صُوبَا، زَنْغُونْ كَتَفْ، كُورُوَا، ثم زَارِيَا. ولكل حكومة محلية رئيس ومساعدان ومستشاران، كما أن ولاية كدونا تضم أقاليم للتطور والتنمية حوالي 47 (Development area)، وشمل أيضا ثلاثة أقاليم سياسية (Geo politically) كالتالي:-



الإقليم الأول: المنطقة الشمالية (Zone 1.Northern Zone) تحتوي على ثمان حكومات محلية كالتالي، إكرا، كُبوأ، كُدن، ليرى، مقرفي، صابون غري، صوبا، وزاريا.

الإقليم الثاني: المنطقة الوسطى (Zone 2 Central Zone) وتحتوي على سبع حكومات ملحقة كالتالي: - برين غوري، ثكن، غيوأ، اغبي، شمال كدونا، غرب كدونا، وكجوروا.

الإقليم الثالث: المنطقة الغربية (Zone 3 Southern Zone) و تحتوي على ثمان حكومات محلية كالتالي: جاب، جمع، كتي، كغركوا، قورا، كوروا، سنغا، وزنعون كنف. وبكل منطقة من مناطق المذكورة لها وكيلها السياسي ي السنطوري المنتخب تحت مناطق الحكومة المحلية، التي ترسله نيابة عنهم في مجلس النواب الوطني الرسمي. (2)

## 1.1 - الوزارات بولاية كدونا.(2014).

تحتوى الوزارات القديمة على تسعة عشر وزارة. وهي كالتالي:-

Ministry of Agriculture	وزارة الزراعة	.1
Ministry of Chiftency affairs	وزارة شؤون الامارات	.2
Ministry of Commerce and industries	الوزارة التجارة والمصانع	.3
Ministry of Agriculture and Tourism	وزارة الزراعة والسياحة	.4
Ministry of Economic planning	وزارة التخطيط والاقتصادى	.5
Ministry of Education	وزارة التربية والتعليم	.6
Ministry of Environment	وزارة شؤون البيئة	.7
Ministry of finance	الوزارة المالية	.8
Ministry of Health	وزارة الصحة	.9
Minstry of Information and Home affairs	وزارة الإعلام وشؤون العقارات	.10
Ministry of justice	وزارة العدل	.11
Ministry of land and survey	وزارة شؤون الأراضي والتحقيق	.12
Ministry for local Government affairs	وزارة شؤون الحكومة المحلية	.13
Ministry of Rural and community Development .	وزارة تطوير القرية والمجتمع	.14
Ministry of Science and Technology	وزارة العلوم والتكنولوجية	.15

Ministry of Water Resource	16.	وزارة الموارد المائية
Ministry of Women affairs	17.	وزارة شؤون المرأة
Ministry of Works and Transport	18.	وزارة الأعمال والمواصلات
Ministry of Youth and sport	19.	وزارة شؤون الشباب والرياضة <sup>(3)</sup>

ثم جاء ناصر أحمد الرفاعي الحاكم الحالي (2015) ودمج بعض الوزارات وصارت ثلاثة عشرة (13) وزارة. وهي كالتالي:-

Ministry of justice	1.	وزارة العدل
Ministry of Agriculture and Forestry	2.	وزارة الزراعة وشؤون الغابة
Ministry of commerce Industry and Tourism	3.	وزارة شؤون التجارة والمصانع والسياحة
Ministry of Youth Sport and culture	4.	وزارة شؤون الشباب والرياضة والعادات
Ministry of Environment and Natural Resources	5.	وزارة شؤون البيئة والثروات
Ministry of Women affairs and Social Development	6.	وزارة شؤون المرأة والتطورات الاجتماعية
Ministry of Health and Human Services.	7.	وزارة شؤون الصحة والخدمات الانسانية
Ministry of Education	8.	وزارة التربية والتعليم

Ministry of Science and Technology	9. وزارة العلوم والتكنولوجيا
Ministry of Budget and Planning	10. وزارة التخطيط والشؤون المالية
Ministry of finance	11. الوزارة المالية
Ministry of Works	12. وزارة الأعمال
Ministry of Housing and Transport	13. وزارة الإسكان والمواصلات

(4)

## 2.1.2 - خلفية تاريخية عن وزارة التربية والتعليم لهولاية كدونا.

تقع وزارة التربية والتعليم قديما تحت ولاية شمال الوسطى (North Central State) وكان تأسيسها بسنة 1976 بعد تكوين ولايات في إدارة الجنرال محمد مرتضى محمد (الإداري الوطني العام).

كما أن وزارة التربية والتعليم لهولاية كدونا عادة ما تكون تحت إشراف مفوض معين للوزارة (Commissioner) يتم تعيينه بعد مصادفة مجلس الشعب لهولاية، وله مساعد الذى هو السكوتير الدائم (Permanent Secretary) وهو أيضا الملحسب المالي للوزارة تحت المفوض ومساعدته لتنفيذ أعمال الإدارة. مع ذلك هناك مدير يقوم بتدبير الموارد المالية (Director of Finance) يطلق عليه رئيس التدبير المالي والتجهيزات، والمشرف التربوي (Inspector of Education) ومعهم كذلك قائم ماهر في مشاورات خطوات تطوي التربية والتعليم. وهناك نائب المشرف التربوي لما بعد مرحلة الابتدائية (Post Primary Education) وهو الذى يتحمل مسؤوليات إشراف ومراقبة مدارس ما بعد المرحلة الابتدائية وبرامجها.

ولما أدركت الحكومة كثرة النفقات في المدارس السكنية Boarding بدون جدوى، أنشأت الحكومة المدارس اليومية (Day School) لتقليص مصارف أموال الولاية بسنة (1971).

وفي سنة 1-October- 1981، تحت حكومة الحج بلاربي موسى (Alhaji Balarabe Musa) قررت الحكومة إيجاد المراتق التعليمية مع إنشاء مقر لكل منطقة، تحت وزارة التعليم.

وصارت المناطق التعليمية مجزأة إلى ثماني مجموعات، كما أنها تشمل ولاية كشنا حاليا. وهي كالتالي:-

- 1 - المنطقة التعليمية بدُورًا ومقرها ماني.
  - 2 - المنطقة التعليمية كَبْتَا ومقرها كَبْتَا.
  - 3 - المنطقة التعليمية بُفْتُوَا. ومقرها مُلْنَفَاشِي.
  - 4 - المنطقة التعليمية بَكْنِكِيَا . ومقرها دُوظَنُ مَا.
  - 5 - المنطقة التعليمية بَزَارِيَا . ومقرها زَارِيَا.
  - 6 - المنطقة التعليمية بَسَامِنَاكْ - إِكْرَا . ومقرها أَنْتُو.
  - 7 - المنطقة التعليمية بجمعا- كَبْتِيَا . ومقرها زَنْكُوَا.
  - 8 - المنطقة التعليمية بكدونا - بَزِينُ غُوَارِي . ومقرها كَدُونَا.
- المناطق التعليمية ومقراتها بعد إنشاء ولاية كشنا وهي كالتالي:-

- 1 - المنطقة التعليمية بَأَنْتُو ومقرها أَنْتُوَا.
- 2 - المنطقة التعليمية بَغِيُوَا . ومقرها غِيُوَا.
- 3 - المنطقة التعليمية بَعْدُو غُوْدُوَا. ومقرها غُدُوْعُدُو.

- 4 - المنطقة التعليمية بصَابُونُ تَشَا. ومقرها صَابُونُ تَشَا.
- 5 - المنطقة التعليمية كَبَثِيَا. ومقرها كَبَثِيَا.
- 6 - المنطقة التعليمية بَكْفَنُ ثَن. ومقرها كَفْنُ ثَن.
- 7 - المنطقة التعليمية بَلْيَرِي. ومقرها لَيْرِي.
- 8 - المنطقة التعليمية بَيْرِزْنُ غُوَارِي. ومقرها بَيْرِزْنُ غُوَارِي.
- 9 - المنطقة التعليمية بَزْنُكُوَا. ومقرها زَنْكُوَا.
- 10 - المنطقة التعليمية بَرِغَا تُكْنُ. ومقرها رَغَا تُكْنُ.
- 11 - المنطقة التعليمية كَدُونَا. ومقرها كَدُونَا.
- 12 - المنطقة التعليمية بَزَارِيَا. ومقرها زَارِيَا.

### 2.1.3 - دور وواجبات وزارة التربية والتعليم بولاية كدونا.

- 1- إعداد المنحة الدراسية لمراحل ما بعد الابتدائية، وتصميم المناهج الدراسية.
- 2- إعداد إشعارات قبول الطلاب من مؤسسة إلى مؤسسة أخرى.
- 3- تجهيز امتحانات للطلاب وشهادات تكميل الدراسة. (Certificate)
- 4- تقرير الرسوم المدرسية (School Fees).
- 5- الإجراءات المتبعة في تأسيس المدارس، أو الاندماج (Merger) أو التوقف (Dis Continuous) أو التحويل (Transfer) إلى مواقع جديدة مما يتعلق لكل مؤسسات التعليم.
- 6- تخطيط وبناء مباني المدارس.
- 7- إيجاد مسجل حساب المال ووثائق مطلوبة، وعنايتها تحت رقاب قوانين المؤسسة.

### بعض مناصب الأجهزة التنفيذية لوزارة التربية والتعليم ولاية كدونا.

- 1 - وزير الولاية (Honorable Commissioner)
- 2 - السكرتير الدائم. (Permanent Secretary)
- 3 - مدير هيئة إدارة المدارس. (Director Schools Management)



- 4 - مدير التخطيط والبحث العلمي والإحصاء (Director Planning Research and Statistic)
- 5 - مدير مركز مصادر التربية والتعليم. (Director E.R.C.)
- 6 - مدير التعليم العالي.. (Director Higher Education)
- 7 - مدير المالية. (Director Finance)
- 8 - مدير دائرة الموظفين وهيئة الإدارة. (Director Personnel Management)
- 9 - مدير مراقب المدارس (Director Inspectorate)
- 10 - مدير لجنة أعضاء الإدارة (Director Boards Parastatals)<sup>1(5)</sup>

توزيع المناطق التعليمية بولاية كدونا حسب عدد المدارس والمعلمين لعام 2014

رقم	اسم المنطقة	عدد المدارس	عدد المعلمين
1.	أَنْثُو	62	654
2.	بَرْزِنْ غُوَارِي	20	154
3.	غِيَوَا	33	583
4.	غُوْدُو غُوْدُو	37	496
5.	كَدُونَا	37	1613
6.	كَفَنْشَنْ	50	1024
7.	لِيْرِي	43	466
8.	رَعَاثُكُنْ	30	464
9.	سَابُونْ تَشَا	65	1374
10.	زَارِي	45	1379

643	50	زَنُكُو	.11
704	51	كَنِّي	.12
9564	523	المجموع	

وهذا الجدول أعلاه يوضح عدد المناطق التعليمية. والمدارس والمعلمين في ولاية كدونا.

توزيع المدارس الإعدادية و الثانوية حسب 23 حكومة محلية

المجموع	الإعدادية/ والثانوية	الثانوية	الإعدادية	الحكومة المحلية
19	5	2	12	1. نيلف غواري
29	9	5	15	2. توكن
18	8	1	10	3. غيو
26	9	4	13	4. إغبي
16	9	1	6	5. إكرا
20	10	5	5	6. جاب
17	10	3	4	7. جمع
34	19	5	10	8. كشي
26	6	8	12	9. شمال كدونا
21	5	6	9	0. غرب كدونا
30	7	7	16	1. كغوكو

26	10	4	12	2. كورزو
19	4	4	11	3. كجورزو
21	9	2	10	4. كُبو
17	12	2	3	5. كُدن
34	9	8	18	6. ليري
14	5	1	8	7. مقرفي
21	2	9	10	8. سابون غري
25	9	6	10	9. سنعَا
20	6	1	13	10. صرُوبا
30	28	2	0	11. زنعون كنف
24	10	4	10	12. زاريا
16	5	5	6	13. قورا
523	201	100	223	المجموع

Source:Kaduna State Ministry Of Education.2014. <sup>(6)</sup>

وهذا الجدول أعلاه يوضح عدد المدارس الاعدادية والثانوية, والاعدادية والثانوية معا حسب الحكومة المحلية (23) في ولاية كدونا.

الإحصاء التعليمي للمدارس الحكومية بولاية كادونا (2011-2012).

1. ما قبل الابتدائية لا يوجد

**EDUCATIONAL STATISTICS OF PUBLIC SCHOOLS KADUNA STATE**

PRE.			PRY/ PRIMARY			PRIMARY			JSS			SSS			JSS/ SSS		
عدد المدارس			عدد المدارس			عدد المدارس			عدد المدارس			عدد المدارس			عدد المدارس		
134،1			892،2			251			100			170					
عدد المعلمين			عدد المعلمين			عدد المعلمين			عدد المعلمين			عدد المعلمين			عدد المعلمين		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
،3	،7	،10	،18	،17	،36	،2	،1	،3	،1	954	،2	،2	،1	،4	،4	،1	،4
248	184	432	51	69	21	12	64	76	46		41	74	29	03			
			9	7	6	7	2	9	0		4	2	4	6			
عدد الطلاب			عدد الطلاب			عدد الطلاب			عدد الطلاب			عدد الطلاب			عدد الطلاب		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
،361	32	68	28	22	51	،63	،50	11	،41	،28	70	،70	،44	11			
301	،1	،3	،7	،4	،1	04	52	،3	98	886	،	57	85	،5			
	98	28	67	05	72	5	1	56	6		87	7	4	43			
	5	6	0	8	8			6			2			1			

VOCATIONAL & science and Technical	BATC	TERTIARY
عدد المدارس	عدد المدارس	عدد المدارس

14			20			3		
عدد المعلمين			عدد المعلمين			عدد المعلمين		
M	F	T	M	F	T	M	F	T
75	19	944	161	18	179	529	402	931
3	1							
عدد الطلاب			عدد الطلاب			عدد الطلاب		
M	F	T	M	F	T	M	F	T
،11	2،1	13،	4،2	15	،4	،7	،5	،12
015	77	19	10	0	360	120	597	717
		2						

Source: Annual School Census Report 2011-2012 (7)

وهذا الجدول أعلاه عدد المدارس الحكومية في ولاية كدونا. (2011-  
5531=(2012

وعدد طلاب المدارس الحكومية في ولاية كدونا. (2011-  
1,382,871 = الذكور: 777,049 والإناث: 605822 الذكور والإناث = 1,382,871

أما عدد م علمي مدارس الحكومية في ولاية كدونا. (2011-2012)=  
الذكور: 29,577 النساء: 23,944 الذكور والنساء= 53,051

توزيع مدارس العلمية الإعدادية و الثانوية على حسب 23 حكومات محلية



أسماء المدارس

الحكومة

المحلية

SCIENCE SEC. SCH B/GWARI	نُونِنُ غُوَارِي	.1
NIL	تُكُنْ	.2
GGSS SHEHU LAWAL GIWA	غِيَوِ	.3
GSS SABON BIRNI	إِغِي	.4
SCIENCE SEC. SCHOOL IKARA	إِكْرَا	.5
GGSS KWOI	جَابِ	.6
NIL	جَمَع	.7
NIL	كَثِي	.8
GGSS KAWO	شِمَالِ كَدُونَا	.9
GGSS MAIMUNA GWARZO QUEEN AMINA	غَرْبُ كَدُونَا	10
NIL	كَغَرْكُو	11
GOVT TECHNICAL COLLEGE PADAN CHAWAI	كُوْرُو	12

NIL	كُجُور	13
GGSS MARABAN KUBAU	كُبو	14
NIL	كُدُنْ	15
GSS SAMINAKA	كُيرِي	16
GCSS MAKARFI	مَقَرِفِي	17
GCSS SABONGARI	سَابُونْ غَرِي	18
NIL	سُنْعَا	19
GTSS SOBA AND GGSS: SOBA	سُرُوبَا	20
GGSS ZANKUWA	زَنْعُونْ كَنْفْ	21
ALHUDAHUDA COLLEGE, BAREWA COLLEGE, KUFENA COLLEGE, W.T.C, SHEIKH IBRAHIM ARAB SEC. SCH, KARAU-KARAU.only Government Arabic Secondry School In Kaduna State.	زَارِيَا	22
GGSS MANCHOK	قُورَا	23

Source:Kaduna State Ministry Of Education.2014.<sup>(8)</sup>

وهذا الجدول أعلاه يوضح عدد مدارس العلمية على حسب الحكومة المحلية في

ولاية كدونا.

جدول يوضح عدد الطلاب المدارس الثانوية الحكومية في ولاية كدونا على مستوى الحكومات المحلية والجنس.

الحكومات المحلية	SS3			SS2			SS1		
	الجملة	الإناث	الذكور	الجملة	الإناث	الذكور	الجملة	الإناث	الذكور
بُونْ غَوَارِي	558	159	399	513	38	475	479	74	405
تُونْ	1,407	670	737	2,505	1,143	1,362	3,046	1,525	1,521
غِيَوَا	669	235	434	711	250	461	711	275	436
إِغِي	1,653	440	1,213	1,977	540	1,437	2,222	724	1,498
إِغْرَا	723	110	613	742	133	609	753	225	528
جَايَا	764	358	406	669	326	343	678	322	356
جَمَع	1,538	593	945	1,503	653	850	1,385	646	739
كَيْيَا	1,586	633	953	1,926	836	1,090	1,830	831	999
شِمَالِ كَدُونَا	2,531	1,568	963	3,165	1,957	1,208	3,343	2,172	1,171
غَرْبِ كَدُونَا	2,171	1,583'	588	2,968	1,833	1,135	2,838	1,820	1,018
كَغْرِيُوَا	1,658	680	978	1,872	775	1,097	1,803	736	1,040
كَجُوْرُوَا	1,384	678	706	1,642	787	855	1,322	641	681
قُوْرَا	524	156	368	970	392	578	677	223	454
كُوْرُوَا	1,146	462	684	6,318	532	5,786	1,203	557	646
كِيُوَا	1,0113	398	615	858	338	520	935	354	581
كُدُنْ	635	141	494	505	95	410	509	111	398
لِيْرِي	1,382	559	823	1,963	797	1,166	2,087	684	1,403
مَقْرِي	829	160	669	845	187	658	771	135	636
صَابُونْ	1,774	751	1,023	2,518	1,402	1,116	2,228	996	1,232
عَرِي									

1,701	781	920	1,629	745	884	1,524	681	843	سَعَا
436	55	381	544	72	472	379	69	310	صُوَا
1,533	778	755	2,121	1,074	1,047	2,158	1,108	1,050	زَنُؤُونُ كَنَفُ
3,497	1,453	2,044	3,657	1,413	2,244	3,271	1,558	1,713	زَارِي
31,112	13,401	17,711	42,121	16,318	25,803	36,152	16,494	19,658	الجملة

هذا الجدول أعلاه يبين جملة طلاب مدارس ثانوية حكومية في ولاية كدونا على مستوى الحكومات المحلية (23) والجنس, من الفصل الأول الثانوى إلى الفصل الثالث الثانوى. من حيث وجدنا الذكور: 63,172 الإناث: 46,213 الجملة: 109385

KADUNA STATE SCHOOL CENSUS REPORT 2013-2014 (9)

## 2.1.4 – الأقسام التابعة لوزارة التربية والتعليم ولاية كدونا

(2008). كالتالي:

THE DEPARTMENTS UNDER THE MINISTRY OF EDUCATION  
IS AS FOLLOWS

1. خدمات المدارس.

2. دراسات التخطيط والإحصاء.

3. الإدارة والمؤن.

4. المال والحسابات.

5. التعليم العالي.

6. خدمات الإشراف.

7. مركز مصادر التعليم.

الأقسام شبه الحكومية تحت وزارة التربية والتعليم.

THE PARASTATALS UNDER THE MINISTRY OF EDUCATION  
ARE AS FOLLOWS.

1. الهيئة الولائية للتعليم الابتدائي.

2. هيئة المكتبات.

3. هيئة المنح الدراسية.

4. وكالة محو الأمية.

5. المدارس العامة للولاية.

6. هيئة خدمات المعلمين.

قائمة مدارس ما فوق الثانوية

#### LIST OF TATIARY INSITITUTIONS

1. كليات التربية ولاية كدونا غَدَنُ وَيَا.

2. جامعة ولاية كدونا.

3. نُوحُ بِمَلَّى.

قائمة المدارس التابعة لهيئة الإدارة

#### LIST OF SCHOOLS UNDER KADUNA STATE MANAGEMENT BOARD (KSSMB).

1. كلية بَرِيُوَا زَارِيَا

2. كلية أَلْهَدُهُدَا.

3. كلية سَرْدُونَا مَيْمُورِيَلْ كَدُونَا.

4. كلية الحكومة كَدُونَا.

5. كلية الأميرة أمينة كَدُونَا.

6. كلية رِيْمِي كَدُونَا.

7. كلية المدرسة الحكومية زَنَكُو (بنات).

8. المدرسة الحكومية الثانوية فَادَنُ كَاَجِي.

9. المدرسة الحكومية الثانوية كَعْرُكُو.

10. مدرسة الأساس كَدُونَا.

## وظائف الوزارة:

### FUNCTIONS OF MINISTRY

1. تنفيذ السياسات التربوية في الولاية وفق السياسات القومية للتربية.

2. الإستشارات في القضايا التربوية.

3. تطوير المناهج ومراجعة المقررات الدراسية.

4. تطوير تعاليم العلوم والتكنولوجيا.

5. توفير البنية التحتية والأدوات اللازمة للمدارس الحكومية.

6. إعداد الكوادر البشرية وتطويرها.

7. مراقبة الكفاءات عبر الإشراف للمدارس .

8. تولى تأسيس ومراقبة المدارس الخاصة بالولاية.

9. تطوير جودة التعليم في التدريس في المدارس.

10. تنسيق أنشطة المؤسسات للولاية.

11. توزيع المنح الدراسية للمواطنين.

12. توفير رفاهية الموظفين وترقيتهم وتدريبهم.
13. إنشاء مدارس جديدة.
14. تطوير الأنشطة الرياضية والأنشطة اللامنهجية للمدارس.
15. تنسيق كل البرامج التربوية وأنشطتها.

### أقسام/ ومهام:

#### DEPARTMENT AND FUNCTION

1/ قسم الإدارة والمؤن .

هذا القسم هو المحرك للوزارة، وتقوم بالمهام التالية:

- أ. الإدارة العامة والأنشطة اليومية للوزارة.
- ب. تجنيد الموظفين، والمواعيد، والترقية وانضباط الموظفين .
- ج. رفاهية كل الموظفين.
- د. تدريب الموظفين وتأهيلهم عن طريق عقد السَمِنَارَاتِ، والورش .
- هـ. توزيع الموظفين إلى مَواطِن أعمالهم.
- و. توفير السكن للموظفين.
- ز. النفقات والمؤون.



ح. إدارة المواصلات والممتلكات الأساسية.

ط. قضايا الخدمات.

ي. لجان أمانات الوزارة.

ك. التعاون مع بقية الأقسام.

## 2/ قسم المدارس:

### DEPARTMENT OF SCHOOLS.

أ. الاستشارات في التعليم ومراجعة المقررات الدراسية.

ب. الإشراف على المدارس.

ج. إنشاء المدارس الجديدة.

د. تنسيق قضايا خدمات التعليم.

هـ. التأكد من إكتساب وحوسب مادة العلوم والتكنولوجيا في المدارس.

و. تنسيق إصدار القبول للالتحاق بمدارس فوق الابتدائية في الولاية وتبادل البرامج

بينها.

## 3/ قسم التعلم العالي.

### DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION.

هو قسم يهتم بمسؤوليات وقضايا التعليم العالي والإشراف عليه وهي:

● جامعة ولاية كدونا.

- كلية التربية ولاية كدونا غَدَنُ وَيَا.
- مجلس المكتبات لولاية كَدُونَا.
- هيئة المنح الدراسية لولاية كَدُونَا.
- وكالة محو الأمية لولاية كَدُونَا.

وأما وظائفها:

- أ. ينوب عن الوزارة معالي المفوض مع التنسيق بأجهزة الحكومة والمنظمات الخاصة داخل وخارج الولاية في القضايا التي تخص الدراسات العليا.
- ب. ينوب قسم الوزارة في الهيئات ومجالس الأمناء وشبه الحكومات .
- ج. يفيد الشعب بالمعلومات و إستثمارات الطلب للحصول على القبول في الجامعات على مستوى الولاية والدولة.
- د. التأكد من أن حصّة الولاية تم إستغلالها من قبل شعب الولاية على مستوى الدولة.
- هـ. الخدمات الوطنية لشبان الولاية.

#### 4/قسم خدمات الإشراف

DEPARTMENT OF INSPECTORATE SERVICE.

تتمثل المسؤولية الأساسية لهذا القسم هو مراقبة الجودة التعليمية للمدارس الحكومية بشتى أنواعها. ويتضمن الزيارات اليومية والفترية للمدارس حسب التعيين والطلب.

أما وظائف هذا القسم فهي كالتالي:

- أ. الحفاظ على أدنى مستوى متطلبات الجودة الشاملة وتطوير تلك المدارس وإجراءها حسب السياسات والقوانين المرسومة لكل من المدارس الحكومية والخاصة.
- ب. التأكد من أن المناهج والمقررات تم تنفيذها كما رُسمت.
- ج. تنسيق أنشطة الإشراف لكافة المراكز الإشرافية البالغ عددها 12
- د. التأكد من أن الكتب المدرسية المقررة ووسائل التدريس وتقنيات التربية، قد إستخدمها المعلمون من أجل تطوير الأداء. ومناهج التدريس، وإدارة المدرسة.
- هـ. مراقبة الدورات، والسمنارات، والورش لتطوير أداء المواد، وأساليب التدريس، وإدارة المدرسة .
- و. توفير التقارير الإشرافية بما فيها توصيات المشرفين من أجل المتابعة حسب تعليمات السلطات المعنية والوكالات التربوية.
- ز. إيجاد الأدوات اللازمة لتقويم الأداء من وقت لآخر
- ح. التأكد من أن الأحوال والأوضاع دُوّنت في السجلات وتم تخزينها في مكان آمن .
- ط. اجتياز عقد كافة الإمتحانات العامة مثل (NECO/WAEC) والإشراف عليها.
- ي. العمل بصفة أمانة برنامج تبادل الطلاب للولايات الشمالية البالغ عددها 19 ولاية.
- ك. تنسيق أنشطة البحوث العلمية والتربوية للولايات الشمالية في مؤسسة ( AREWA HOUSE)
- ل. تنظيم المؤتمرات لعمداء ومدراء المدارس.

## 5/قسم تخطيط البحوث والإحصاء.

DEPARTMENT OF PLANNING RESEARCH AND STATISTICS

- أ. مراقبة كل القضايا المتعلقة وتنفيذ المشاريع الكبيرة .
- ب. الحفاظ على البيانات الإحصائية للمدارس بما فيها الموظفين والطلاب .

## 6/مركز المصادر التربوية.

EDUCATIONAL RESOURCE CENTRES (ERC).

- أ. عقد السمنارات والورش والدورات في المراحل الابتدائية والثانوية للمدرسين والمشرفين.
- ب. تقويم وتحسين أداء المعلمين.
- ج. تنسيق أنشطة البحوث العلمية.
- د. تصميم وتطبيق الإستبانه ذات العلاقة بالخطة المرسومة.
- هـ. المشاركة في إعداد وتحديث الميزانية السنوية.
- و. تنسيق إجراءات وثائق المقاولات وإستشارات الإدارة على نفس السياق.
- ز. إتمام المشاريع الجارية والجديدة والمهمشة.
- ح. التعاون مع الولايات ووزارة الاقتصاد والتخطيط الفيدرالي والمنظمات الدولية في القضايا التربوية والتخطيط.
- ط. مراقبة شؤون أنشطة تعليم شبكة الكترونية.

## 7/قسم المال والحسابات .

DEPARTMENT OF FINANCE AND ACCOUNT .

ينوب هذا القسم عن المحاسب العام للوزارة؛ وتقوم بالوظائف التالية:

أ. مسؤولية الفواتير وتسديد الرسومات نيابة عن الوزارة.

ب. الإشراف على حساب الوزارة.

ت. جمع وتقديم التقارير المالية للوزارة كما تطلبه الوزارة المالية ووزارة الاقتصاد والتخطيط.

ث. عقد الإشراف الروتيني (اليومي) لدفاتر الحسابات لصالح مكاتب الإقليمية نيابة عن الوزارة للتأكد من استيفاء القوانين واللوائح والسياسات والقرارات والحفاظ على رموز الحساب.

### 2.1.5 - تقسيم الموظفين إلى المعلمين وغير المعلمين في وزارة التربية والتعليم

بولاية كدونا.

S/No	Name of Teaching Staff	Non Teaching staff
	Division/Station	

		M+F	F	M+F	F
1	عاصمة وزارة التربية والتعليم	53	7	119	53
2	أنثوا	552	182	81	7
3	برنز غواری	148	48	17	1
4	غیوا	515	169	62	7
5	غدوا غدوا	468	154	78	25
6	كنيا	562	185	102	31
7	كدونا	1378	454	390	141
8	كفن ثن	1023	337	178	57
9	لیری	452	149	58	10
10	رغا ثكن	438	144	40	9
11	سابون تشا	1093	360	308	116
12	زاريا	1416	467	257	44
13	زنكوا	648	213	131	59
	الجملة	8584	2862	1712	507

عدد المعلمين = 8584

عدد الإداريين = 1712 \_\_\_\_\_

جملة الموظفين = 10296 \_\_\_\_\_

## 2.20 الوظيفة والموظفون

### 2.2.1 مفهوم الوظيفة العامة

إن معنى الوظيفة العامة، يظهر في معنيين هما وصفي وتحليلي، فالمعنى الوصفي يعرف الوظيفة بكل الأشخاص القائمين بالعمل في خدمة المرفق العام. والمعنى التحليلي يعرفه لمجموعة من المهام واختصاصات التي يقوم بها شخص، تتوفر فيه شروط معينة تخدم المصلحة العامة.

التوظيف: هو مجموعة عمليات، وإجراءات تتخذها المنظمة لاقتناء الموارد البشرية اللازمة التي تتوفر فيها شروط الكفاءة، والقدرة اللازمة لتولي المنصب.<sup>(11)</sup> فالموظفون هم القائمون على أداء الأعمال التي تصدر من قبل الحكومة، لتحقيق الأداء المتميز للموظفين الذين يقومون بالواجبات الأساسية للوظائف المتمثلة في التخطيط والتنظيم والتوجيه.

الحسيني النجار (1988: 2006). "ومن الثابت عمليا أن هناك دورا لكل موظف، يتمثل هذا الدور من حيث ممارسة أبعاد العملية الوظيفية، التي تختلف باختلاف المراكز الوظيفية، والنشاطات التي تقوم بها كل مراكز.<sup>(12)</sup>

## 2022- المناطق التعليمية وعدد المدارس ومدرائها.

S/N	منطقة تعليمية	عدد المدارس ومدرائها	عدد المعلمين	عدد موظفي وزارة
1	أنتوا	62	654	206
2	برزن غواري	20	154	17
3	غبوا	33	583	62
4	غدوا غدوا	36	496	78
5	كثيا	56	1613	102
6	كفن ثن	50	1024	390
7	كدونا	37	466	178
8	ليري	43	464	58
9	رغا ثكن	30	1374	40
10	سابون تشا	65	1369	308
11	زاريا	45	643	257
12	زنكوا	50	604	131
TOTAL	12 مناطق التعليمية	527	9444	1712

Source :Kaduna State MOE List of Public Schools In Kaduna State.2013/2014.(13)

يوضح هذا الجدول أعلاه عدد مناطق التعليمي (12) وعدد المدارس ومدرائها والمعلمين

وموظفي الوزارة في المدارس الثانوية الحكومية في ولاية كدونا.





### 2.2.3- مكانة الأمانة في الكتاب والسنة.

#### تعريف الأمانة

محمد بن الصالح ( 1421: 176). عرف الأمانة هو التزام الصدق والعدل ، وكف الأذى وإعانة الضعيف ، واكتساب الحلال والنفقة على الأهل والأولاد ، ومواساة المسكين وزيارة المريض ، وإطعام الجائع ونصرة المظلوم كل ذلك عبادة إذا قصد به وجه الله ، فكل عمل تعمله لنفسك أو لأهلك أو لمجتمعك أو لبلدك تقصد به وجه الله فهو عبادة . (14)

أما أبي البقاء ( 1997: 269). فقد عرف الأمانة: بأنها هي كل ما افترضه على العباد, من صلاة وزكاة, وصيام وحج وأداء الديون وأوكدها الودائع, وأوكد الودائع كنتم الأسرار. (15)

أداء الأمانة والتخلق بها في جميع المعاملات، مشروع في الإسلام لقوله سبحانه وتعالى:

چؤ وؤ وؤ وؤ وؤ  
ؤ ي ي ي ي ي ي  
د ئا ئا ئا ئا ئا ئا  
ئؤ  
ئؤ ئؤ النساء:58

المفسرون قد فسروا هذه الآية بأقوال عدة منها:

يقول ابن تيمية في تفسير هذه الآية بقوله: (إن الله يأمركم أن تُؤدُّوا الأمانات إلى أهلها) أي ما ائتمتم عليه من الحقوق، سواء أكانت لله تع إلى أم للعباد فعليه أم قولية أم اعتقادية. جمع أمانة مصدر سمي به المفعول. ( وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ ) أي وبأمركم إذا قضيتم بين الناس في حقوقهم أن تقضوا بالعدل والانصاف. ( يعظكم به ) التأدية الأمانة والحكم بالعدل<sup>(16)</sup>. انظر إلى تفسير السابق، يتضح لنا أ داء أن الأمانة مأمور به في الإسلام ، كما أن أخذها وتطبيقها في المعاملات تزيل الفساد، و يبعد المجتمع والأفراد من دسائس المنكرات التي حرمها الله سبحانه وتعالى.

وأما الطبري فسر هذه الآية (310هـ:493) بقوله " قال ابن جريج أنّ هذه الآية نزلت في عثمان بن طلحة، فإنه جائز أن تكون نزلت فيه، وأريد به كل مؤتمن على أمانة، فدخل فيه ولاة أمور المسلمين، وكل مؤتمن على أمانة في دين أو دنيا. (17)

وأما أبو حيان فسر هذه الآية (ب ت: 171) بقوله " سأل العباس الرسول صلى الله عليه وسلم أن يجمع له بين السقاية والسدانة ، فنزلت . فرد المفتاح إليهما وأسلم عثمان . وقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « خذوها يا بني طلحة خالدة تالدة لا يأخذها منكم إلا ظالم » وروى ابن أبي طلحة عن ابن عباس ، وقاله : زيد بن أسلم ، ومكحول ، واختاره أبو سليمان الدمشقي : نزلت في الأمراء أن يؤدوا الأمانة فيما ائتمنهم الله من أمر رعيته . وقيل : نزلت عامة ، وهو مروى عن : أبي ، وابن عباس ، والحسن ، وقتادة ومناسبة هذه الآية لما قبلها هو أنه تعالى لما ذكر وعد المؤمنين ، وذكر عمل الصالحات ، نبه على هذين العاملين

الشريفيين اللذين من اتصف بهما كان أحرى أن يتصف بغيرهما من الأعمال الصالحة ، فأحدهما ما يختص به الإنسان فيما بينه وبين غيره وهو أداء الأمانة التي عرضت على السموات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها ، والثاني ما يكون بين اثنين من الفصل بينهما بالحكم العدل الخالي عن الهوى ، وهو من الأعمال العظيمة التي أمر الله بها رسله وأنبياءه والمؤمنين . ولما كان الترتيب الصحيح أن يبدأ الإنسان بنفسه في جلب المنافع ودفع المضار ، ثم يشتغل بحال غيره ، أمر بأداء الأمانة أولاً ثم بعده بالأمر بالحكم بالحق . (18)

وأما ابن الجوزى فد فسر هذه الآية (ب ت : 51) بقوله " في سبب نزولها ثلاثة أقوال

أحدها : أن النبي صلى الله عليه وسلم لما فتح مكة ، طلب مفتاح البيت من عثمان بن أبي طلحة ، فذهب ليعطيه إياه ، فقال العباس : بأبي أنت وأُمِّي اجمعه لي مع السقاية ، فكفّ عثمان يده مخافة أن يعطيه للعباس ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « هات المفتاح » فأعاد العباس قوله ، وكفّ عثمان ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « أرني المفتاح إن كنت تؤمن بالله وباليوم الآخر » فقال : هاكّه يا رسول الله بأمانة الله ، فأخذ المفتاح ، ففتح البيت ، فنزل جبريل بهذه الآية ، فدعا عثمان ، فدفعه إليه . رواه أبو صالح ، عن ابن عباس ، وبه قال مجاهد ، والزهري ، وابن جريج ، ومقاتل .

والثاني : أنها نزلت في الأمراء . رواه ابن أبي طلحة ، عن ابن عباس ، وبه قال زيد بن أسلم ، وابنه ، ومكحول ، واختاره أبو سليمان الدمشقي . وقال : أمر الأمراء أن يؤدوا الأمانة في أموال المسلمين .

والثالث : أنها نزلت عامة ، وهو مروى عن أبي بن كعب ، وابن عباس ، والحسن ، وقتادة ، واختاره القاضي أبو يعلى . واعلم أن نزولها على سبب لا يمنع عموم حكمها ، فإنها عامة في الودائع وغيرها من الأمانات . وقال ابن مسعود : الأمانة في الوضوء ، وفي الصلاة ، وفي الصوم ، وفي الحديث ، وأشد ذلك في الودائع . (19)

كما فسر البيضاوى هذه الآية (ب ت : 466) بقوله " خطاب يعم المكلفين والأمانات ، وإن نزلت يوم الفتح في عثمان بن طلحة بن عبد الدار لما أغلق باب الكعبة ، وأبى أن يدفع المفتاح ليدخل فيها رسول الله وقال لو علمت أنه رسول الله لم أمنعه فلوى علي كرم الله وجهه يده وأخذه منه وفتح ، فدخل رسول الله صلى الله عليه وسلم وصلى ركعتين فلما خرج سأله العباس رضي الله عنه أن يعطيه المفتاح ويجمع له السقاية والسدانة . فنزلت فأمره الله أن يرده إليه ، فأمر علياً رضي الله عنه أن يرده ويعتذر إليه ، وصار ذلك سبباً لإسلامه ونزل الوحي بأن السدانة في أولاده أبدأً { وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ } أي وأن تحكموا بالإنصاف والسوية إذا قضيتم بين من ينفذ عليه أمركم ، أو يرضى بحكمكم ولأن الحكم وظيفة الولاية قيل الخطاب لهم . { إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ } أي نعم شيئاً يعظكم به ، أو نعم الشيء الذي يعظكم به فما منصوبة موصوفة بيعظكم به . أو مرفوعة موصولة به . والمخصوص بالمدح محذوف وهو المأمور به من أداء الأمانات والعدل في الحكومات . { إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعاً بَصِيراً } بأقوالكم وأحكامكم وما تفعلون في الأمانات . (20)

وفسر التركي هذه الآية (ب ت : 58). بقوله " إن الله تعالى يأمركم بأداء مختلف

الأمانات، التي أوتمتم عليها إلى أصحابها، فلا تفرطوا فيها، ويأمركم بالقضاء بين الناس

بالعدل والقسط، إذا قضيتم بينهم، ونعم ما يعظكم الله به ويهديكم إليه. إن الله تعالى كان سميعاً لأقوالكم، مُطَّلِعاً على سائر أعمالكم، بصيراً بها. (21)

وكذلك جاءت أحاديث كثيرة في أمر أداء الأمانة منها:

صحيح مسلم (ب ت: 203). الحديث الذي روى عَنْ أَبِي ذَرٍّ قَالَ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَلَا تَسْتَعْمِلُنِي قَالَ فَضْرَبَ بِيَدِهِ عَلَى مَنْكِبِي ثُمَّ قَالَ « يَا أَبَا ذَرٍّ إِنَّكَ ضَعِيفٌ وَإِنَّهَا أَمَانَةٌ وَإِنَّهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ حِزْبٌ وَنَدَامَةٌ إِلَّا مَنْ أَخَذَهَا بِحَقِّهَا وَأَدَّى الَّذِي عَلَيْهِ فِيهَا ». (22)

وهكذا في مسند أحمد مثل هذا الحديث (ب ت: 58). الحديث الذي روى عن أبي ذَرٍّ يَقُولُ نَاجَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- لَيْلَةً إِلَى الصُّبْحِ فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَمَّرْنِي. فَقَالَ « إِنَّهَا أَمَانَةٌ وَحِزْبٌ وَنَدَامَةٌ إِلَّا مَنْ أَخَذَهَا بِحَقِّهَا وَأَدَّى الَّذِي عَلَيْهِ فِيهَا ». (23)

الأدب المفرد للبخاري (1989: 108) الحديث الذي روى عن عبد الله بن عمرو قال : "أربع خلال إذا أعطيتهن فلا يضررك ما عزل عنك من الدنيا حسن خليقة وعفاف طعمة وصدق حديث وحفظ أمانة قال الشيخ الألباني : صحيح موقوفاً وصح مرفوعاً (24)

وفي معجم الكبير للطبراني (1983: 227). ما رواه عن قريش التميمي عن عبد الله قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : لا إيمان لمن لا أمانة له ولا دين لمن لا عهد له والذي نفس محمد بيده لا يستقيم دين عبد حتى يستقيم لسانه ولا يستقيم لسانه حتى يستقيم قلبه ولا يدخل الجنة من لا يأمن جاره بوائقه قيل : يا رسول الله وما البوائق ؟ قال :

غشمه وظلمه وإيما رجل أصاب مالا من غير حله وأنفق منه لم يبارك له فيه وإن تصدق لم تقبل منه وما بقي فراده إلى النار إن الخبيث لا يكفر الخبيث ولكن الطيب يكفر الخبيث (25)

أنظرا لهذا يوضح لنا أن الله سبحانه وتعالى يأمرنا بأمر الأمانة وأدائها، وحرّم علينا الخيانة في الأمانة إنها من أشنع الأخلاق، ويؤدى إلى الفساد ولذلك الله سبحانه وتعالى يقول:

چ ڈ ٹ ٹ ڈ ٹ ف ڈ ف

ق ق . الأنفال: 27

فسر الزحيلي معنى هذه الآية (1418: 296) بقوله " الخيانة في الأصل " النقص والغدر وإخفاء الشيء الذى هو ضد الأمانة والوفاء، (أمانتكم). ما إئتمتم عليه من الدين و غيره من التكاليف الشرعية، والأمانة كل حق يجب أدائه إلى الغير (26).

وفسر البغوى فى تفسير هذه الآية (1997: 347) بقوله " وقال الزهري والكلبي: نزلت الآية فى أبي لبابة، هارون بن عبد المنذر الأنصارى، من بني عوف بن مالك، وذلك أن رسول الله صلى الله عليه وسلم حاصر يهود قريظة إحدى وعشرين ليلة، فسألوا رسول الله صلى الله عليه وسلم الصلح على ما صالح عليه إخوانهم من بني النضير، على أن يسيروا إلى إخوانهم إلى أذرعات وأريحاء من أرض الشام، فأبى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يعطيهم ذلك إلا أن ينزلوا على حكم سعد بن معاذ، فأبوا وقالوا: أرسل إلينا أبا لبابة بن عبد المنذر، وكان مناصحا لهم، لأن ما له وولده وعياله كانت عندهم، فبعثه 147/أ رسول الله صلى الله

عليه وسلم، وآتاهم، فقالوا له: يا أبا لبابة ما ترى أنزل على حكم سعد بن معاذ؟ فأشار أبو لبابة بيده على حلقة أنه الذبح، فلا تفعلوا، قال أبو لبابة: والله ما زالت قدماي من مكانهما حتى عرفت أنني قد خنت الله ورسوله ثم انطلق على وجهه ولم يأت رسول الله صلى الله عليه وسلم وشد نفسه على سارية من سواري المسجد وقال: والله لا أذوق طعاما ولا شرابا حتى أموت أو يتوب الله علي فلما بلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم خبره قال: أما لو جاءني لاستغفرت له فأما إذا فعل ما فعل فيني لا أطلقه حتى يتوب الله عليه، فمكث سبعة أيام، لا يذوق طعاما ولا شرابا حتى خر مغشيا عليه ثم تاب الله عليه، فقيل له: يا أبا لبابة قد تيب عليك، فقال: لا والله لا أحل نفسي حتى يكون رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الذي يلجني، فجاءه فحله بيده، ثم قال أبو لبابة: يا رسول الله إن من تمام توبتي أن أهجر دار قومي التي أصبت فيها الذنب وأن أنخلع من مالي كله، قال النبي صلى الله عليه وسلم: "يجزيك الثلث فتصدق به"، فنزلت فيه "لا تحنونا (27)

وفسر ابن كثير هذه الآية ( 1999: 40). "قال عبد الله بن أبي قتادة والزهري: أنزلت في أبي لبابة بن عبد المنذر، حين بعثه رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى بني قُرَيْظَةَ لينزلوا على حكم رسول الله صلى الله عليه وسلم، فاستشاروه في ذلك، فأشار عليهم بذلك -وأشار بيده إلى حلقة -أي: إنه الذبح، ثم فطن أبو لبابة، ورأى أنه قد خان الله ورسوله، فحلف لا يذوق ذواقا حتى يموت أو يتوب الله عليه، وانطلق إلى مسجد المدينة، فربط نفسه.(28).

خيانة الأمانة وضياعها هناك أحاديث كثيرة ومنها:



البخارى (2003: 27). حديث الذى رواه أبى هريرة (رضى الله تعالى عنه). قال " بينما النبى (صلى الله عليه وسلم). فى مجلس يحدث القوم جاءه أعربى فقال متى الساعة؟ فمضى رسول الله (ص) يحدث. فقال بعض القوم سمع ما قال فكروه ما قال, وقال بعضهم: بل لم يسمع, حتى إذا قضى حديثه قال " أين السائل عن الساعة" قال ها أنا يارسول الله قال " إذا ضيقت الأمانة فانتظروا الساعة" قال كيف إضاعتها قال " إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظروا الساعة.(29)

مصنف عبد الرزاق(ب ت: 336). "أخبرنا عبد الرزاق عن معمر عن الاعمش قال سمعت شيخنا يحدث عن أبى الدرداء - وأظنه شهر بن حوشب - قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الزرع أمانة ، والتاجر فاجر ، والله ما أحب أن لي أمة بغيا بدرهمين ، ولا عبدا حناطا خائنا بدرهم. (30) نظرا للمذكور سابقا من التفاسير والأحاديث, يعلمنا أن خيانة أمانة وتضييعها من علامات خذلان وخسارة وهى منبع لكل شر وفساد فى المجتمع, وهى أيضا من أشراط الساعة كما علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم إياها.

## 2024- صفات الموظف المثالى المؤمن .

### 1. الأمانة:

الأمانة صفة من الأوصاف التى ينبغى للموظف التخلق والتحمل بها فى وظيفته، والأخذ بها يساعد الموظف فى أداء عمله بإتقان. يقول سبحانه وتعالى:

چ و و و و و ي ي ي ي ي ر

## د ث ثا ئه نو ئوئو ئو الاحزاب: 72

وفسر الطبرى هذه الآية ( 310هـ: 336) بقوله "اختلف أهل التأويل في معنى ذلك فقال بعضهم: معناه: إن الله عرض طاعته وفرائضه على السموات والأرض والجبال على أنها إن أحسنت أثبتت وجوزيت، وإن ضيعت عوقبت، فأبت حملها شفقاً منها أن لا تقوم بالواجب عليها، وحملها آدم(إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا لِنَفْسِهِ) (جُهولاً) بالذي فيه الحظ له". (31)

وفسر التركى هذه الآية أيضا (ب ت : 3403). "انا عرضنا الأمانة - التي ائتمن الله عليها المكلفين من امثال الأوامر واجتناب النواهي - على السموات والأرض والجبال، فأبين أن يحملنها، وخفن أن لا يقمن بأدائها، وحملها الإنسان والتزم بها على ضعفه، إنه كان شديد الظلم والجهل لنفسه." (34)

عبد المحسن جاء بمعنى الأمانة عند الموظف ( ب ت : 50). "أداء الموظف عمله بجد وإخلاص يؤجر عليه في الدنيا والآخرة في الدنيا، إذا قام الموظف بأداء عمله بجد يرجو ثواب الله أبرأ ذمته واستحق الأجرة على العمل في الدنيا، وظفر بالثواب في الدنيا والآخرة." (32)

عبد المحسن (ب ت : 96). أيضا جاء بمستلزمات أوصاف التي ينبغي للموظف

التخلق والتحمل بها ومنها:

أ - حفظ الوقت لصالح العمل.

يجب على كل موظف أن يشغل الوقت المخصص للعمل في العمل الذي  
خصص له، فلا يشغل فيه في أمور أخرى غير العمل الذي يجب أداءه فيه، قوله  
تعالى في سورة المطففين.

چ گ و و و و و و و

و و

### المطففين: 3

و و و

### ب - مسوغات اختيار العامل والموظف.

مسوغات إختيار العامل والموظف الأساس ي في إختيار كل موظف أو  
عامل أن يكون قويا أميناً، لأنه بالقوة يستطيع القيام بالعمل المطلوب منه،  
وبالأمانات يؤديها على وجه تبراً به ذمته، و إستدل بقوله تع الى في أمر احدى  
ابنتى صاحب مدين أنها قالت لأبيها لما سقى لهما موسى  
قوله تعالى :

چ ه ه ه ه ه ه ه ه ه

### القصص: 26

ك

وقوله في أمر عفريت مع سليمان في أمر الإتيان بعرش بلقيس

قوله تعالى:

چچ چچ چچ چچ ی ی د د ت ت ٹ ٹ

ڈ ڈ ژ ژ چ النمل: 39

وهكذا قول يوسف عليه الصلاة والسلام للملك.

قوله تعالى :

چچ چچ چچ چچ ی ی چ چ

چیوسف: 55

ج - تقديم الموظف الأسبق فلأسبق من أصحاب الحاجات.

من العدل والإنصاف ألا يؤخر الموظف متقدما من أصحاب الحاجات،

أو يقدم متأخرا بل يكون التقديم عنده على حسب السبق. (33)

نظرا للمذكور سابقا من الايات القرآنية التي تبين المستلزمات التي ينبغي

للموظف التخلق بها، الاية الاولى تشير إلى مشكلة التطفيف من الكيل والوزن

وهو كلمة شامل وهو نقصان عن أداء الحقوق سواء في الكيل أو غيره. وعلى

الموظف أن يتحقق بمرعاة الوقت المخصص للعمل. وهكذا أية سورة القصص

والنمل ويوسف في المذكور تشير على عظمة الأخذ بالأمانة ويكون أخذها قويا في أخذها وأمينا في حفظها وأدائها, وهذا النوع يشمل الحكومة وغيره أن يتشمروا في أداء حقوق الوظيفة ومراعات حقوقها الرسمية ويطبق العدل والإنصاف في الوظيفة.

## 2 - ألا يكون مفسدا.

وعلى الموظف أن يبعد نفسه عن كل ما يفسده ويوقعه إلى انتهاك القوانين الرسمية الحكومية، وسوء استخدام الوظيفة أو المنصب واجتنابه بذلك يكون صالحا ومصالحا لوظيفته، دينيا، أخلاقيا، واجتماعيا.

## 3- ألا يكون غشاشا:

وعلى الموظف ألا يتصف بصفة من أوصاف الغش، سواء الغش في أداء حقوق الوظيفة وخاصة في التعليم، الغش في أموال الحكومة وسلعتها، الغش بين إخوانه الموظفين، وما شابه ذلك. وكفه عن ذلك يكون مجتهدا ومتقنا في جميع أعماله، وتصلح به المجتمع تعليميا و اقتصاديا.

الغش: وقد نهى عنه النبي صلى الله عليه وسلم كما ورد في صحيح مسلم(1412هـ-1991م: 99). عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم. قال "من حمل علينا السلاح فليس منا ومن غشنا فليس منا"<sup>(34)</sup>.

ولا يصح للموظف أن يغش في أداء وظيفته, ويوصف بامتلاك العقارات الزائدة على الحاجات, وامتلاك المراكب الزائدة عن الحاجات, وهذا هو ما يجري في نيجيريا تحت الحكومة من خونة الدولة من الخيانة الجنونية أو الغلول الجنوني, ومثال على ذلك كان أحد المستشارين للرئيس السابق (Goodluck) عشر في بيته بعد تقاعده إثني عشر سيارة منها خمسة مضاد للرصاص). (35)

وكذلك إتهمت المؤسسة المحاربة للجرائم الاقتصادية في النيجري (EFCC) أحد رؤساء شركة الفنادق في نيجيريا بخيانة N867,700,99,00 ثمانمئة وسبعة وستين مليون وسبعة مائة وتسع وتسعينaira. ورفع أمرهم إلى المحكمة القضائية. (36).

أما جريدة (Premium Times) فقد ذكرت أن المتهم صرف عشرة بلايينaira (N10bn). (37)

وما رواه البخارى عن أبي هريرة رضى الله تعالى عنه. عن النبي صلى الله عليه وسلم. قال " ليأتين على الناس زمان لايبالى المرء بمأخذ المال أمن حلال أم حرام) (38)

وذكر كبير ثانى (2010) أنواع الغش في الحكومة التي تؤدي إلى الفساد الإداري في المؤسسات بنيجيريا. ورتبها على النحو التالي:-

2- أنواع الغش في الحكومة:

- موظفون أشباح (Ghost Workers).
- اختلاس الأموال وممتلكات الحكومة (Stealing Cash/Asset).
- توزيع النفقات بشكل غير قانوني (Improper allocation of expenses).
- إخفاء الممتلكات بشكل علني (Physical concealment of asset).
- الغش عند تسديد الضرائب (Revenue fraud).
- حسابات مشبوهة (Fictitious account).
- توقيع على شيكات فاضية (Use of signed blank cheques).
- الإعتداء على في المسجلات البيانية (Destroying of Relevant Documents).
- الخديعة في النظام المالي (Deception of Financial System).
- عدم نظام كامل (Misappropriation).
- إعطاء مقاولات زائف (false contract).
- الغش في تكرار وعرض الأسعار (Multiple Tenders Fraud).
- الغش في أموال القوعية (Mobilization Fee Fraud).
- التبذير (Embezzlement).
- الرشوة والفساد (Bribery And Corruption).<sup>(39)</sup>

ويسفيد البحث القائم من هذه المقالة من خلال حديثها عن الغش المتمثل

في النقاط التالية:

1- الموظفون الوهميون (Ghost Workers).

2 - الرشوة .

نظرا للمذكور سابقا الموظفون الوهميون والرشوة والغش في الأموال والتبذير

في أموال الحكومة. وهو من أهم أسباب مما يؤدي إلى إمكانية وجود الفساد الإدارى والمالى التى تدمر المجتمع والمؤسسات الحكومية وغيرها, إقتصاديا سياسيا ونحو ذلك.

يقول الموسوعة الفقهية (ب ت: 2) " الرشوة: حسبما وردت في الموسوعة الفقهية، (ب ت) قوله: وقال القمي: الرشوة - بالكسر - ما يعطيه الشخص للحاكم أو غيره ليحكم له، أو يحمله على ما يريد، وقوله أيضا (والفرق بين الرشوة، والصدقة، أن الصدقة تدفع طلبا لوجه الله، في حين أن الرشوة تدفع لنيل غرض دنيوي عاجل).<sup>(40)</sup>

وأيد هذا القول مجلة البحوث الإسلامية، (ب ت: 57) "الرشوة لجميع ضروبها وأشكالها و ألوانها إذ كان يتوصل بها إلى إبطال حق أو إقرار ظلم لما يترتب من المفساد والأضرار. (41)

فالقضاة هم الذين غالبا ما يأخذون الرشوة لدفع التهمة عن الجاني ويكون من أنواع الوظيفة. كتزوير شهادة نوع من الرشوة من حيث الطالب يدفع مبلغ للحصول شهادة مزيفة وعدم قضاء بالحق يوقع القاضى فى عذاب الله سبحانه وتعالى أما إذا قضى بالحق الله يجزيه بالجنة.



يقول الصنعاني في منظومته. (1299هـ: 311).

من القضاة في الجحيم إثنان      وواحد لموضع الرضوان  
من عرف الحق وبالحق قضي      جزاؤه من ربه دار الرضا  
وعارف الحق وما قضي به      وجاز النيران من عذابه  
وثالث قضي لهم بالجهل      فإنه في النار يوم الفصل (42).

3 - التذير. حرم الله سبحانه وتعالى التذير سواء بمالك أو مال الحكومة. قوله تعالى:

چئى ئى ئد      چئى ئى ئج  
ئح ئم      چئى الاسراء: 27

وفسر التركى هذه الآية (ب ت: 21). "إن المسرفين والمنفقين أموالهم في معاصي الله هم أشباه الشياطين في الشر والفساد والمعصية، وكان الشيطان كثير الكفران شديد الجحود لنعمة ربه." (43)

5 - ألا يكون مجرماً:

وعلى الموظف الكف عن كل ما يناسب الجريمة، سواء الجريمة في التعدي على أموال الحكومة التي بواسطتها يتعدى في التعليم، والتعدى في التعليم يتعدى إلى فساد مطلقا، وفساد التعليم يتعدى إلى فساد المجتمع. إذا تكفّف الموظف عن مناسبات الجريمة يكون صابرا وقانعا بما لديه.

الله سبحانه وتعالى يقول:

چؤ ي ي پ ر د ئا ئانه نه ئو ئو ئو  
ئوئو ئو ئوئو ئو ئو ئو ئو ئو

ندى ي چمود: 116

وفسر الشعراوي هذه الآية (1991: 6743) "وقد أنجى الحق سبحانه بعضا ممن هُو عن الفساد في الأرض ونري أمثلة على ذلك في القرية التي كانت حاضرة البحر، وكانت تأتيهم حيتانهم شرعا يوم السبت الذي حرّموا فيه الصيد على أنفسهم ويوم يسبتون لا تأتيهم. الجريمة هنا صيدهم يوم السبت." (44).

قوله تعالى:

چأ ب ب پ پ پ  
پ پ پ پ پ پ پ  
چسيا: 36

فسر الزهيلي: هذه الآية (1997: 189). "أي قال السادة القادة المتكبرون في الدنيا للاتباع الضعفاء، مستنكرين لما قالوا، أنحن منعناكم عن الإيمان، واتباع طريق الهدي بعد أن جاءكم من عند الله؟ لا بل أنتم منعتم أنفسكم بلصراركم على الكفر في الإجرام، والإثم" (45).

القانون السوداني (1991: 13). جاء بجريمة خيانة الأمانة من موظف العام " كل من يكون مستخدما لدى أى شخص ويؤتمن بهذه الصفة أو بأى كيفية على المال أو يمنح أى سلطة عليه يرتكب جريمة خيانة الأمانة بنسبة إلى ذلك المال " كل من يؤمن على مال بصفته موظفا عاما أو عميلا أو نائب أو وكيفا ويرتكب جريمة خيانة الامانة بالنسبة إلى ذلك المال يعاقب بالسجن مدة لا تجاوز أربعة عشرة سنة كما تجوز معاقبته بالغرامة أيضا. (46)

كما جاء في قانون (EFCC). عولكمنى وحزبه (2008: 97). جاء بالجرائم الاقتصادية الوضعية، وجاء بسبع هيئات في أحكام الفساد، واثنان فقط لها علاقة بموضوع هذه الدراسة وهما:-

هيئة مكافحة الجرائم الاقتصادية والمالية ضد الدولة. (E.F.C.C. )  
(Economic & Financial Crimes Commission).

هيئة مكافحة عملية الفساد الوظيفي حسب قوانين الجرائم. ( I.C.P.C. )  
Independent Corruption Practices Commission). استعمل الباحث هذين  
المذكورين لمناسبتهما بموضوع البحث  
وأكبر الجرائم التي تحاكم عليها هيئة مكافحة الجرائم الاقتصادية والمالية ضد  
الدولة.

### أحكام مرتكبي الخيانة المالية.

هي الجريمة التي لها علاقة بالموظفي البنوك أو موظفي المؤسسات  
الحكومية، أو حكومة تصرفات المالي.

وحكم مرتكبي هذه الجريمة أن يسجن لمدة خمس سنوات، أو دفع خمس  
مائة ألفا نيرا أو عقاب مزدوج (السجن والغرامة) وكل هذا بعد محاكمة الجاني في  
المحكمة.

### أحكام مرتكبي التعدي .

- كل من زور المال، أو قبلها بنية استعماله في التعدي وهو مجرمٌ فعقابه السجن مدى الحياة.
- كل مرتكب التعدي أو شارك فيه هو مجرمٌ فعقابه السجن إلى الوفاة
- كل مساعد بالمال في ارتكاب جريمة التعدي بالمال أو السلعة، كمتعدي بنفسه، فعقابه تسجين إلى الوفاة.

## أحكام مرتكبي الجرائم المتعلقة بالبيانات المزورة .

كل مستعمل للبيانات المزورة، تحت البحث القانوني وهو مجرمٌ فعقابه أن يسجين ما بين 2-3 سنوات، وإن كان المجرم من موظفي الحكومة، تسجينه ما بين 3-5 سنوات.

## حكم مرتكبي الجرائم المتعلقة بالأموال المغشوشة

كل من خزن الأموال المغشوشة أو الموجودات وهو عارف بذلك، وهو مجرم تحت القانون فعقابه التسجين لمدة 3 سنوات، أو دفع مقدار جريمة الأولى (المجرم فيه).

## الجرائم المتعلقة بالإقتصاد والأموال

- كل من امتلك أو توسط في امتلاك، وفي بيع ممتلكات الحكومة بطريق الغش وهو مجرمٌ فعقابه التسجين ما بين 2-3 سنوات.

## ما يسلب من الجاني بعد ثبوت الجريمة

كل من إرتكب هذه الجريمة وحوكم تحت هذا القانون، تسلب الحكومة كل ممتلكاته عن طريق المحكمة.

## سلب الملكية.

تؤخذ وتسلب كل الممتلكات (Assets) التي تم إيجاده عن طريق الغش.

## الممتلكات الخارجية

إن كان المجرم له ممتلكات أو أموال في دول أخرى وقد حصل عليها عن طريق الغش تعاونت الحكومة مع تلك في للإرجاع تلك الأموال والممتلكات العامة.

### تجريدته من جواز السفر.

تأخذ الحكومة جواز السفر لكل مجرم عوقب تحت هذا القانون إلى إتمام وعده في السجن، الا إذا رخص رئيس الحكومة أو عفى عن الجاني. بعض الجرائم مما يناسب الفساد تحت حكومة هيئة مضادة لعملية الفساد الوظيفي حسب قوانين في الجرائم.

وهناك ستة مسائل تحت المسؤولية وهي كالتالي:

- أ- الحكومة لها مطلق الحرية في قبول وبحث عن بيانات المتهمين بالجرائم، وخاصة جريمة أخذ الرشوة، ويكون إتهامهم تحت سلطة الحكم (القاضي) أو مكتبة الرئيس الذي يتولى شؤون الشريعة الوطنية العامة.
- ب- وهي أيضا تبحث عن كيفية إجراءات العملية لمؤسسات الحكومة، بالتضامن مع الحكومة في تعديل النظام الإدراك سبيل الوصول إلى مكافحة الرشوة والفساد الوظيفي.

ج- الحكومة لها مطلق الحرية، أمرا ومشورة في تنفيذ ما يؤدي إلى اقضاء بعض الموظفين.

د- ومن مسائلها مشاورة رؤساء الموظفين والمؤسسات الحكومية، وتنظيم ما ساهم في تقليل الرشوة وما شابهها.

هـ- خطورة الرشوة وقبولها في المجتمع.

و- مساهمات المجتمع في محاربة الرشوة:

تقويم الأوامر.

هي الأوامر الإدارية التي تستعملها الحكومة في مؤسسات الحكومة

وأما ترخيص من قبل الجهة الرسمية.

- كل من سأل، أو أخذ أو طلب شيئا أو منفعة لنفسه، أو لغيره، لتدليس جريمة أو ما يؤدي إلى جريمة وهو مجرم بالرشوة، فعقابه تسجين سبع سنوات في السجن.
- إذا استبان أن الموظف قبل شيئا أو منفعة، لغرض توظيف أو ما يناسب تصرفات مالية تجارية لشخص بين موظفي المؤسسة وهو مجرم بالرشوة، يسجن سبع سنوات كما تقدم .

الحرمة في الإرتشاء لأهل السلطة، التعيين المزورة لعامة الإداريين.

- كل من أخذ أو عاهد في الرشوة، أو عزم قبول منفعة أو سلعة عند موظف مباشرة أو عن طريق التوكيل، لنيل فرصة ارتكاب الجريمة في المؤسسة وهو مجرم في الرشوة فعقابه التسجين لسبع سنوات.

### الجريمة في قبول الرشوة للمجتمع

كل من سأل، أو أخذ أو وجد منفعة أو سلعة لمنفعة نفسه لغرض وجود شيء من المال، أو توظيف المحابة بفعل أو نية. هو مجرم في الرشوة، وعقابه السجن لسبع سنوات.

### الجريمة عن طريق الغش

الموظف الحكومة إذا ملك أوله صلة في تمليك أسعار مصرفات مالية في داخل مؤسسة وظيفية، وهو مجرم بالرشوة، فعقابه تسجين سبع سنوات. الغش في شهادة الموجودات.

كتزوير شهادة مالية وغير مالية فعقابه عقاب من غش كما تقدم.

جريمة وعقوبتها بطريق المواصلات .

وإن كان الجاني جريمته في شؤون مواصلات كسرقة المال في الشبكية أو

شيء نفيس، يسجن سبع سنوات.

هدف التعريض لتشكيل بحث الحكومة



كل عازم في إستار الجريمة، ومحاول تشكيل بحث الحكومة في جريمة رشوة، بطريق التلف، أو تغيير الورقة البيانية المؤسسة ونسخة بزيادة بيان أو نقصان بيان غرض بإضمار الفساد فعقابه تسجين سبع سنوات في السجن.

بيانات الأكاذيب أو الهبة العائدة.

الموظف الذي عليه مسؤوليات رعاية دخل الحكومة، كالخارج وما إلى ذلك ثم دّلس البيانات بطريق الغش والكذب، وهو مجرم فعقابه سبع سنوات في السجن.

### ترخيص عن طريق الوكيل/الوكلاء.

كل من قبل أو رضي بالقبول أو له العزم بالقبول، هبة أو منفعة لنفسه أو غيره أو رشوة في إرتكاب عملية الفساد ولو بطريق الوكيل، وهو مجرم فعقابه كما تقدم.

### الرشوة من الشرطة.

كل شرطي (قانوني) إرتكب جريمة الرشوة يُعزل عن سلطته (مقامه) ويسجن خمسة سنوات مع أعمال شاقة. (47)

كلتا الحكّمين فيهما تداول في بيان العقوبة والجرائم تحت القانون الوضعي الدستوري. وفي الاسلامى.

يقول عليٌّ منصور (1976: 67). قسم الجرائم إلى قسمين رئيسيين:

1- قوله: "وينظم جرائم الحدود. وهي جرائم المعاقب عليها لحدّ، والحدّ هو العقوبة المقدرة حقا لله تعالى.

لا تقبل تغييرا أو تعديلا، وهذه الجرائم هي الردة والبغّي وهما يخلان بالدين وشرب الخمر وهي تخل بالعقل والزنا، والقذف وهما يخلان بالنسل، والسرقه والخرابة وهما يخلان بالمال والأنفس والأمن العام.

2- جرائم القصاص والدية، وهي جرائم المعاقب عليها بقصاص أو دية وكل منهما عقوبة مقدرة حقا للأفراد.

التعزير: وهي الجرائم التي يعاقب عليها لعقوبة أو أكثر من عقوبات التعزير، ومعنى التعزير التأديب، وجرت الشريعة على عدم تحديد عقوبة التعزير. تبدأ بأحق العقوبات. من جلد، وحبس، وسجن، وإبعاد (التغريب) ونحوه<sup>(48)</sup>.

وكل محتويات من العقوبة الوضعية في الحكمين هما على باب التعزير في الإسلام.

يقول أبو زهرة (ب ت: 413). "إن جرائم التعزير المرجع في عقوبتها هو الإمام، وهو يقدرها لما رأى أصلح للجماعة وأردع للمجرمين فيها".<sup>(49)</sup> وللجريمة شروط وأركان يتوفرها الجاني قبل العقوبة.

يقول بهنسي (1992: 79-85) "قوله: شروط لازمة لتوافر أركان

الجريمة":

1 - شروط ترجع للمتهم أن يكون بالغًا عاقلًا.  
شروط ترجع للمجني عليه.

2 - أن يكون مسلما أو ذميا أن تكون يده صحيحة على المال.  
ألا تكون بينه وبين المتهم صلة الرحم.

3- شروط ترجع للفاعل:

أ - أن تتوفر أركان جريمة السرقة ملكا كاملا نصابا كاملا.

ب - أن ترتكب الجريمة خارج المدن العامرة فإن كانت في المدينة لا يحد في رأي أبي حنيفة وآخرين، وفي رأي مالك والشافعي، والأوزاعي يجب الحد.

ت - أن ترتكب الجريمة تامة فلا يعاقب بالحد في الشروع فيها.

ث - الإثبات بالخرابة، الإثبات قبل الحد.

ج - العقوبة وسقوطها. تكون بعفو الجاني عن الدية والقصاص<sup>(50)</sup>

يقول عبد العزيز الحيفي (1404: 77) "والحدود والحقوق الخاصة

بالإنسان تتعلق بثلاثة أنواع هي: الدماء والأموال والأعراض.<sup>(51)</sup> والعقوبة حد

وضعه الشارع على المجرمين سواء حد في التعزير أو القصاص

وعرف بهنسي العقوبة: (1972: 13-18) "جزاء وضعه الشارع للردع عن

ارتكاب ما نهى عنه، وترك ما أمر به". قوله: "للغرض غرضان: غرض قريب،

وغرض بعيد. فالغرض القريب أو العاجل هو إيلاء المجرم لمنعه من العودة إلى ارتكاب الجريمة، ومنع الغير الاقتداء به والغرض بعيد أو الأجل هو حماية مصالح الجماعة".<sup>(52)</sup>

وقبول الدية من أهم ما تحمي مصالح الجماعة. وهو حق للمجنى عليه بين القصاص أو الدية.

وعرف بهنسي الدية: (1402هـ) قائلا في كتابه قوله: "الدية لغة هي إسم للمال الذي بدل النفس أو الطرف...".<sup>(53)</sup>

### 2.3- الفساد: أنواعه، وخطوراته، في الكتاب والسنة .

يقول العراقي (2006: ) عرف كلمة الفساد "الفساد: في اللغة العصب والتلف، وخروج الشيء عن الاعتدال ونقيضه الصلاح،"<sup>(54)</sup>

عرف فياض (2012: ) كلمة "فساد" في قوله: "الفساد في اللغة العربية العطب، وتأتي من الفعل "فسد" وهو بمعنى أعطب أو أنتن اللحم أو اللبن أو نحوهما، والفساد هو التلف والعطب، والاضطراب والخلل و إلحاق ضرر". قوله تعالى :

چ چ ی ئج ئح ئم ئی بی بح بخ

بم بی بی تج تح (الروم:41)

وعرف أيضا كلمة "فساد" بتعريف آخر بقوله: " كل ما يتضمن بمعاني الضرر والخلل، والتلف، وتقطيع أوصال المجتمع ". (55)

الفساد في اللغة: يقول ابن منظور (ب ت : 335). الفساد في اللغة : نقيض الصلاح, من فسد يفسد ويفسد , وفساد فسادا وفسودا, فهو فاسد وفسيد والإستفساد: خلاف الاستصلاح. والمفسدة: خلاف المصلحة وتعنى الضرر. (56)

وفي الاصطلاح :هو خروج الشيء عن الاعتدال, قليلا كان الخروج عنه أو كثيرا (57)

دكتور حمدى (1993 : 16-17). عرف الفساد وقسمها إلى عدد من التعريفات الآتية:-

1- الفساد من منطلق الرشوة.

أرنود وهارولد ينظران إلى الرشوة بإعتبارها جوهر الفساد حيث أنها مدمرة للنظام العام, لأن المرئشى لايعنيه سوى تحقيق مصلحة الشخصية.

2- تعريف الفساد من منطلق المحسوبية.

يربط البعض تعريف الفساد بالمحسوبية, حيث يتم الاعتماد على الروابط الشخصية والعائلية, فلا شك أن محابة الأهل والأصدقاء يعد من أبرز الأنماط الشائعة للفساد.

### 3- تعريف الفساد من منطلق إستقلال المنصب العام.

يعرف الدارسين الفساد من خلال الإشارة الى نمط الاستقلال أو إساءة استخدام الوظيفة العام بغرض تحقيق مصلحة ذاتية خاص

### 4- تعريف الفساد من منطلق شراء أصوات الناخبين.

يعرف بعض الدارسين الفساد السياسى من منطلق إساءة استخدام سلاح المال فى الحصول على السلطة والنفوذ السياسيين, حيث من الممكن باستخدام المال التأثير فى الراى العام بما يؤدى إلى الفوز فى الانتخابات وهزيمة المنافس الذى قد يكون هو الأصلح. وقد يصل الأمر إلى حد شراء أصوات الناخبين. (58).

أما فى السنة النبوية, فقد ورد الفساد بمعنى تلف الشيء وذهاب نفعه من قول صلى الله عليه وسلم ( ألا إن فى الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهى القلب). (59)

فعن إبراهيم بن المغيرة (رضى الله تعالى عنه) قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (طوبى للغرباء) قيل ومن الغرباء؟ قال (قوم يصلحون حين يفسد الناس) (60)

### 2.3.1- موقف السنة النبوية من أنواع الفساد:

إنه قد حرم النبي صلى الله عليه وسلم الضرر والإضرار عموماً فقال صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار). (61)

كما حرم النبي صلى الله عليه وسلم أكل أموال الناس بالباطل؛ بأى شكل من الأشكال؛ فعن أبي هريرة رضى الله تعالى عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (كل المسلم على المسلم حرام: دمه وماله وعرضه) (62).

وحرم صلى الله عليه وسلم استغلال المنصب والمكانة لتحقيق مكاسب خاصة، فعن أبي حميد الساعدي رضى الله تعالى عنه قال: قال: "استعمل النبي صلى الله عليه وسلم رجلاً من الأزد يقال له ابن اللتبية على الصدقة، فلما قدم قال هذا لكم وهذا أهدي إلي، فقام رسول الله على المنبر، فحمد الله، و أثنى عليه، ثم قال أما بعد: فإني أستعمل الرجل منكم على العمل مما ولاني الله - فبأتي فيقول، هذا لكم وهذا هدية أهديت لي. أفلا جلس في بيت أبيه وأمه حتى تأتيه هديته، إن كان صادقاً والله والله لا يأخذ أحد منكم شيئاً لغير حقه، إلا لقي الله تعالى يحمله يوم القيامة..." (63).

ومن ذلك أجمعت الأمة على تحريم الرشوة بكل صورها. فعن عبد الله بن عمرو رضى الله تعالى عنه قال ( لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم الراشى والمرتشى ) (64)

وحرم الاختلاس والغلول. فعن أبي هريرة رضى الله تعالى عنه قال: قام فينا النبي صلى الله عليه وسلم فذكر الغلول فعظمه وعظم أمره (لالقين أحدكم يوم القيامة على رقبته شاة لها ثغاء, على رقبته فرس له حممة, يقول يا رسول الله أغثنى, فأقول: لأملك لك شيئا قد أبلغك, وعلى رقبته بعير له رغاء, يقول يا رسول الله أغثنى, فأقول: لأملك لك شيئا قد أبلغك, وعلى رقبته صامت فيقول, يا رسول الله أغثنى, فأقول: لأملك لك شيئا قد أبلغك, أو على رقبته رقاع تحفق فيقول: يا رسول الله أغثنى. فأقول: لأملك لك شيئا قد أبلغك) (65)

وحرم الغش والغرر, فعن أبي هريرة رضى الله تعالى عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مر على صبرة طعام؛ قال فأدخل يده فيها فنالت أصابعه بللا فقال: ما هذا يا صاحب الطعام؛ قال: أصابته السماء يارسول الله, قال (أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس, من غش فليس منى). (66)



وحرم أخذ مال الغير بدون طيب نفس منه, فعن ابن عباس رضى الله عنه  
أن رسول الله صلى الله عليه وسلم خطب الناس في حجة الوداع, فذكر الحديث,  
وفيه (لا يجل لإمرئ من مال أخيه الا ما أعطاه من طيب نفس ) (67)

ومن أنواع الفساد أيضا:

الوزانى كنزة (2005: 17-20). جاء بانواع الفساد كالتالى:

- 1 - الفساد حسب التنظيم: ويشمل على الفساد العرضى والفساد الشامل.  
وهذا النوع يشمل كافة أشكال الفساد كالاختلاس والمحسوبية والمحابة  
وتحويل الممتلكات العامة إلى مصالح خاصة.
- 2 - الفساد حسب انتماء الأفراد. ويشمل فساد القطاع العام والخاص.  
والعام: هو الفساد المنتشرى فى الإدارات الحكومية. والخاص: كاستعمال  
الوسائل من الرشوة والهداية لأجل تحقيق مصلحة شخصية.
- 3 - الفساد من حيث الحجم: ويشمل الفساد الكبير والصغير. والكبير :  
ينتشر من قبل كبار موظفين. والصغير: ينتشر من قبل صغار موظفين  
لتحقيق أهداف مادية.
- 4 - الفساد من ناحية الانتشار. ويشمل الفساد السياسى, والاقتصادى  
والاجتماعى والثقافى والبيئى. (68)

إذا يسعى هذا البحث جاهداً لبيان موقف الإسلام من الفساد الإداري، ونرى في المذكور سابقاً أن الرشوة، والغلول، والغش والإضرار، مسببة للفساد عامة وفي الإدارة خاصة.

### { 2.3.2 - خطورة الفساد:

تظهر خطور الفساد بصور متعددة ومنها:

الفساد المالي. ويشمل الفساد المالي .

الفساد الإداري. ويشمل جميع الفساد في المؤسسات التعليمية وغيرها.

الفساد الإجتماعي. ويشمل الفساد الأخلاقي وما إلى ذلك.

الفساد الإقتصادي. ويشمل الفساد في مداخلات الحكومة.

وأخطر الفساد في التعليم، كتزوير وبيع الشهادات الجامعية وغيرها. الفساد العلمي وألوانه أشد خطورة من سائر الفساد لأن العلم هو أصل كل خير والجهل أصل كل شر. (69)

### 2.3.3- بيان بعض الآيات القرآنية حول الفساد في أقوال المفسرين.

وهناك آيات كثيرة في القرآن تبين الفاظ كلمة الفساد, وفسر المفسرون وشروح بعض الأحاديث فيها, ومنها قوله تعالى :

چ ے گ گ گ گ گ گ گ گ گ گ گ گ

#### چ النقرة: 11

وفسر السعدى هذه الآية (2000:): أي: إذا نهي هؤلاء المنافقون عن الإفساد في الأرض، وهو العمل بالكفر والمعاصي، ومنه إظهار سرائر المؤمنين لعدوهم وموالاتهم للكافرين { قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ } فجمعوا بين العمل بالفساد في الأرض، وإظهارهم أنه ليس بإفساد بل هو إصلاح، قلبا للحقائق، وجمعا بين فعل الباطل واعتقاده حقا، وهذا أعظم جناية ممن يعمل بالمعصية، مع اعتقاد أنها معصية (70)

وقوله تعالى:

چ ے ے ے ے ے لث لث چ الشعراء: 156

وفسر الطبرى هذه الآية (200:384) "يقول تعالى ذكره مخبرا عن قول صالح لقومه

من ثمود: لا تطيعوا أيها القوم أمر المسرفين على أنفسهم في تماديهم في معصية الله، واجترائهم





#### 2.3.4 – الإدارة والفساد الإدارى وأنوعه:

الإدارة فى اللغة :جاء فى لسان العرب (ب ت : 2008). من دَوَّرَ أَدْرَثُ  
فلانا على الأمر.(75)

وفى الاصطلاح: عرف إبراهيم ( 1998 : 31) الإدارة بأنها " نشاط  
متخصص يدور بين العلم والفن , ويهدف الى توجيه الجهود البشرية وفق المعرفة العلمية  
والامكانيات المادية لتحقيق أهداف معينة محددة , ومن أهم وظائف الإدارة : التخطيط  
والتنظيم والتنسيق والتوجيه والرقابة.( 76 ) أما جميل جودت( 2002 : 49) عرف  
الإدارة بأنها : النشاط الذى يعمل على تحديد وتحقيق الأهداف بواسطة الآخرين .(77)

#### 2.3.5 – الفساد الإدارى : يقصد بالفساد الإدارى "مجلة العلوم الاجتماعية

(2002: 2) عرفه بأنه " سوء استغلال السلطة العامة , من أجل الحصول على  
مكاسب خاصة ( 78 ) وعرفه دكتور هاشم ( 2011 : 24). بأنه إساءة استعمال  
السلطة لأغراض خاصة (79)

#### 2.3.6 – أنواع الفساد الإدارى.

ذكر العراقى (2006م). أربع أنواع الفساد الإدارى ثم قسمها إلى المجموعات

التالية:-

أ- المجموعة الأولى: الفساد التنظيمي:

- 1 - عدم احترام وقت العمل.
  - 2 - امتناع الموظف عن تأدية العمل المطلوب منه
  - 3 - التراخي .
  - 4 - عدم الالتزام للأوامر وتعليمات الرؤساء.
  - 5 - النكوص (الإحجام عن العمل)
  - 6 - السلبية والانعزالية .
  - 7 - عدم تحمل المسؤولية.
  - 8 - إفشاء أسرار العمل.
- ب- المجموعة الثانية: الانحرافات السلوكية.**

- 1 - عدم المحافظة على كرامة الوظيفة.
  - 2 - جمع الموظف بين الوظيفة، وأعمال أخرى.
  - 3 - سوء استعمال السلطة.
  - 4 - المحسوبية.
  - 5 - الوساطة.
- ح - المجموعة الثالثة: الانحرافات المالية.**

- 1 - مخالفة القواعد والأحكام المالية المنصوص عليها بالقانون.
- 2 - مخالفة القواعد والأحكام المالية المنصوص عليها داخل المنظمة.
- 3 - المخالفة التعليمية الخاصة بأجهزة الرقابة المالية.
- 4 - فرض المغارم .
- 5 - سرقة أو إهدار المال العام.

## المجموعات الرابعة: الانحرافات الجنائية.

- 1 - الرشوة .
- 2 - اختلاس المال العام.
- 3 - التزوير.

وشرح المجموعات الأربعة كالتالى :-

## المجموعة الأولى: الفساد التنظيمي.

الفساد التنظيمي: بمعنى الانحرافات التنظيمية ويقصد بها تلك المخالفة التي تصدر عن الموظف في أثناء تأديته لمهام وظيفته، والتي تتعلق بصفة أساسية بالعمل وأهمها.

## عدم احترام العمل ومن صورها:

- 1 - التأخر في الحضور مكان العمل صباحا .
- 2 - الخروج في وقت مبكر قبل الموعد الرسمي .
- 3 - النظر إلى المتبقي من العمل بدون النظر إلى مقدار إنتاجيته.
- 4 - قراءة الجرائد وإستقبال الزوار.
- 5 - التنقل من مكتب إلى آخر.

امتناع الموظف عن تأدية العمل المطلوب منه ومن صور ذلك:

- 1 - رفض الموظف أداء العمل المكلف به.
- 2 - عدم القيام بالعمل على الوجه الصحيح .



3 - التأخير في أداء العمل.

التراخي، ومن صور ذلك.

1 - الكسل.

2 - الرغبة في الحصول على أكبر أجر مقابل أقل جهد.

3 - تنفيذ الحد الأدنى من العمل.

عدم الالتزام للأوامر وتعليمات الرؤساء ومن صور ذلك:

1 - العدوانية نحو الرئيس .

2 - عدم إطاعة أوامر الرئيس.

3 - البحث عن المنافذ والأعذار لعدم تنفيذ أوامر الرئيس .

النكوص (الإحجام عن العمل).

1 - الغياب عن أماكن الوظيفة .

السلبية والانعزالية: ومن صور ذلك

1 - عدم إبداء الرأي .

2 - عدم الميل إلى التجديد، والتطوير والابتكار .

3 - العزوف عن المشاركة في اتخاذ القرارات .

4 - الانعزالية .

5 - عدم الرغبة في التعاون .

6 - عدم تشجيع العمل الجماعي .

7 - تجنب الاتصال بالأفراد .

## عدم تحمل المسؤولية ومن صور ذلك:

- 1 - تحويل الأوراق من مستوي إداري إلى آخر .
- 2 - التهرب من الإمضاءات، والتوقيعات لعدم تحمل المسؤولية .

## إفشاء أسرار العمل:

- 4 - عدم صون الأمانات (أسرار الوظيفة).

## المجموعة الثانية: الانحرافات السلوكية.

ويقصد بها تلك المخالفات الإدارية التي يرتكبها الموظف، وتتعلق بمشركه الشخصى وتصرفه ومن أهمها:

- عدم المحافظة على كرامة الوظيفة، ومن صور ذلك ارتكاب الموظف لفعل مخل بالحياء في العمل كاستعمال المخدرات أو التورط في جرائم أخلاقية.
- جمع الموظف بين وظيفته وأعمال أخرى ومنها: استعمال الموظف الوظيفتين في وقت واحد، إذ أن ذلك يؤدي إلى عدم القيام بأمانة الوظيفة والوقت اللائق لأدائها.
- سوء استعمال السلطة، ومن صور ذلك تقديم الخدمات الشخصية، وتسهيل الأمور وتجاوز اعتبارات العدالة الموضوعية في منح أقارب أو معارف المسؤولين ما يطلب منهم.
- المحسوبية (Nepotism) ويترتب على انتشار ظاهرة المحسوبية، شغل الوظائف العامة، بأشخاص، غير مؤهلين، مما يؤثر على انخفاض كفاءة الإدارة، وتقديم الخدمات، وزيادة الإنتاج. وزيادة المحسوبية هو تنفيذ أعمال لصالح فرد أو جهة

ينتمي لها الشخص مثل ح زب أو عائلة أو منطقة من دون أن يكون مستحقا لها.

- الوساطة: فيستعمل بعض الموظفين الوساطة شكلا من أشكال تبادل المصالح.  
المجموعة الثالثة: الانحرافات المالية.

ويقصد بها المخالفات المالية، والإدارية التي تتصل بسر العمل المنوط بالموظف وتمثل هذه المخالفات فيما يلي.

1- مخالفة القواعد، والأحكام المالية المنصوص عليها داخل المنظمة.

2- مخالفة التعليمات الخاصة بأجهزة الرقابة المالية.

- فرض المغارم: وتعني قيام الموظف بإساءة إستغلال سلطة وظيفته ل إنتفاع من الأعمال الموكلة إليه في فرض الإتاوة على بعض الأشخاص أو استخدام القوة البشرية الحكومية من العمال والموظفين في الأمور الشخصية في غير الأعمال الرسمية المخصصة لهم.

- الإسراف أو إهدار المال العام

الإسراف في استخدام المال العام ومن صورته:

- 5 - تبديد الأموال العامة في الإنفاق والأثاث.
- 6 - المبالغة في إستخدام المقننات العامة في الأمور الشخصية.
- 7 - إنفاق أموال باهظة في إقامة الحفلات، والإعلان، ونشرها في الصحف، والمجلات في مناسبات التهاني، والتعازي، والتأييد والتوديع.

## المجموعة الرابعة: الاحرافات الجنائية:

- الرشوة.
  - اختلاس المال العام.
  - التزوير والابتزاز.
- أي الحصول على أموال من طرف معين في المجتمع مقابل تنفيذ مصالح مرتبطة  
لوظيفة الشخص المتصف بالفساد.

والتزوير يكون في إخفاء التعليمات عن الأشخاص المعنيين، كما يحدث  
في الدوائر الضريبية، أو تزوير الشهادة الدراسية أو تزوير النقود. (80)

نظرا للمذكور سابقا من عدم المحافظة على كرامة الوظيفة، واستعمال  
السلطة في التوظيف واستعمال الموظف وظيفتين في وقت واحد ، وما إلى ذلك.  
كل يرجع إلى غياب المصدقية مما يؤدي إلى الفساد بالعموم . وخاصة ما ذهب  
عليه العمال في قبول الرشوة سواء في تزوير شهادات تعليمية أو غيرها بمنزلة الهدية  
وهذا النوع مفسدة الإدارة مطلقا. الاسلام قد حرم الرشوة أيا كانت. البيهقي

(1344 : 257) عَنْ ابْنِ شَهَابٍ عَنْ سُلَيْمَانَ بْنِ يَسَارٍ : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ -

صلى الله عليه وسلم- كَانَ يَبْعَثُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ رَوَاحَةَ فَيَخْرُصُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ يَهُودَ

قَالَ فَجَمَعُوا لَهُ حُلِيًّا مِنْ حُلِيِّ نِسَائِهِمْ فَقَالُوا : هَذَا لَكَ وَخَفَّفْنَا وَتَجَاوَزْنَا فِي

الْقَسَمِ فَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ رَوَاحَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : يَا مَعْشَرَ يَهُودَ وَاللَّهِ إِنَّكُمْ لَمِنْ

أَبْعَضِ خَلْقِ اللَّهِ إِلَيَّ ، وَمَا ذَلِكَ بِحَامِلِي عَلَى أَنْ أَحِيفَ عَلَيْكُمْ. فَأَمَّا الَّذِي  
عَرَّضْتُمْ مِنَ الرِّشْوَةِ فَإِنَّهَا سُحْتُ وَإِنَّا لَا نَأْكُلُهَا قَالُوا : بِهَذَا قَامَتِ السَّمَوَاتُ  
وَالْأَرْضُ. (81)

الطبراني(1983: 236). عن ابن مسعود : قال : الرشوة في الحكم كفر وهي  
بين الناس سحت وهكذا هدية العمال في الحكم يعد من الرشوة (82) وكما جاء في  
الكتاب سبل السلام (ب ت : 189). وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا  
قَالَ { : لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاشِيَّ وَالْمُرْتَشِيَّ } (83)  
وكما ذكر الباحث سابقا أن هدية العمال في الحكم يعد رشوة , كما جاء به  
البرناوى في منظومته (ب ت : 7)

ومثله هدية العمال إذ أكله سحت من الضلال (84).  
ومفهوم البيت يعلمنا قبول هدية في الحكم يعد رشوة مهما كانت , وأكله من  
الفساد والضلال. وكلمة السحت جاء في القرآن قوله تعالى :

چ ا ب پ چ ا ب پ  
پ پ پ پ پ پ پ  
ٹ ڈ ظ ف ف ڈ  
ف ف المائدة: 42

وفسر الطبري هذه الآية (1988: 238) "أكالون للسحت من حديث  
هناد قال السحت: الرشوة. وجاء بجديث المثني قال: قال سمعت الحسن يقول في  
قوله: (سَمَاعُونٌ لِلْكَذِبِ) قال، تلك الحكام سمعوا كذبة وأكلوا رشوة.<sup>(85)</sup>

وفسر الايبارى (1979: 214) قال: ((أَكَّالُونَ لِلْسُّحْتِ) والسحت  
هو كل كسب حرام مأخوذة من سجنه إذا استصله، والمعنى أنه لا بركة فيه،  
والمراد هنا الرشوة التي كانو يأخذونها على الأحكام لتحليل الحرام.<sup>(86)</sup>

ومفهوم ه ذه الأحاديث، يعلمنا الرسول أن المعطي والمعطي له الرشوة  
متشاركان في الإثم , ونعرف أن الرشوة في الحكم هو المراد بالسحت, والسحت  
يؤدي إلى تفشى الفساد في المجتمع ويؤدي أيضا إلى الفساد الإدارى عامة  
وخاصة. وحرم الله سبحانه وتعالى أكل الاموال بالباطل وأكله يعد نوعا من  
الفساد, وهو من أعظم وسائل التي تؤدي إلى السحت في الحكم.

يقول الله سبحانه وتعالى:

چگ گگ ں ں ں ں ں ں



وفسر طنطاوى هذه الكلمة "الباطل" فى هذه الاية:(ب ت: 36-37).  
"الباطل كالربا، والقمار، والغصب، والسرقه والخيانة، وشهادة الزور، وأخذ المال  
باليمين الكاذب والرشوة والأكاذيب المحرمات فى المحاكم (88)

ومتابعة سنة الرسول هو الطريق إلى النجاة التى يوصل صاحبها إلى مرضاة  
الله، انتهاك محرمات الشرعية يوصل صاحبه إلى خسارة فى الدنيا والأخرة. إذن  
الفساد الإدارى من المحرمات الشرعية.



## 2.4 - العلم وأهميته في المجتمع الإسلامي:

للعلم في المجتمع الإسلامي أهمية بالغة وبه ترقى ثقافات إنسانية, وبالعلم يميز بين العالم والجاهل, الأعمى والبصير وبالعلم يحيا المجتمع حياة سليمة. جاءت آيات كثيرة في القرآن الكريم تبين أهمية العلم, ومنها قوله سبحانه وتعالى:

چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ  
چ د د د د د  
ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ ڈ  
ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک

العلق: 1-5



## ى ي ي چ الزمر: 9

وفسر التركي هذه الآية (ب,ت: 234). هل يستوي الذين يعلمون ربهم  
ودينهم الحق والذين لا يعلمون شيئاً من ذلك؟ لا يستوون. إنما يتذكر ويعرف  
الفرق أصحاب العقول السليمة. (91)

قوله تعالى:

چ ئى بئى: ئب ئى ئى ئد ى ى ي ي  
ئج ئح ئمئى ئى بچ بح بخ بى بي تج  
تخ تخ تم تى تى ئج ثم تى ئى  
ج ج چ

## المجادلة: 11

وفسر الماوردى هذه الاية (ب,ت: 543) { يرفع الله الذين  
ءامنوا منكم } يعني بآيمانه على من ليس بمنزلته في الإيمان .  
{ والذين أوتوا العلم درجات } على من ليس بعالم . (92)

قوله تعالى:

چ گ و و و و و و و  
و و و و و و و و و

فاطر: 27

وفسر الواحدى هذه الاية (ب,ت: 438). { إنما يخشى الله من عباده

العلماء { أي: مَنْ كَانَ عَالِماً بِاللَّهِ اشْتَدَّتْ خَشْيَتَهُ. (93)

وكل الايات المذكورة تبين العلم وأهميته, وتبين مرتبة أهل العلم.

وهكذا الأحادث كثيرة أيضا التي تبين أهمية العلم وأهل العلم ومنها في الترمذى:

الترمذى (1980: 138). فى رواية أبى هريرة قال قال رسول الله صلى الله

عليه وسلم. من سئل عن علم ثم كتبه ألجم يوم القيامة بلجام من نار. حديث

حسن صحيح.<sup>(94)</sup> نظرا للأحاديث المذكورة تتضح أهمية العلم فى المجتمع, لذلك

وصف الرسول العلم بالخير, وطريق يرشد إلى الجنة. وحذر كاتمه بمعاده إلى النار,

لعلو مرتبة العلم ومكانته فى المجتمع الإسلامى.

وفي صحيح البخارى بشرح الكرمان (1937: 63) فى رواية عبد الله ابن

عمر قال رسول الله صلى الله عليه وسلم. قال بينما أنا نائم أتيت بقدر لبن فشربت حتى أنى لأرى الرى يخرج فى أظفارى ثم أعطيت فضلى عمر بن الخطاب قالوا فما أولته يارسول الله قال العلم.<sup>(95)</sup>

وهذا الحديث يبين مكانة عبد الله بن عمر فى العلم. وأيضا فى صحيح مسلم بشرح النووى (1994:342-346). فى رواية الأعمش عن إبراهيم عن عبيدة عن عبد الله بن مسعود قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( إقرأ لى القرآن). قال فقلت. يا رسول الله. أقرأ عليك وعليك أنزل؟ قال إني أشتهى أن أسمع من غيرى). فقرأت النساء حتى بلغت (فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا). النساء: 41 رفعت رأسى. أو غمزنى رجل إلى جنبى فرفعت رأسى فرأيت دموعه تسيل.<sup>(96)</sup>

الحديثين المذكورين يبين أهمية ومكانة قراءة القرآن . وبيان أقسام القراء القرآن . فالرسول يحث المسلمين على تعويد قراءة القرآن مع إيمان والتقوى, أما قراءته بنفاق أو طلب منصب من الدنيا يكون لقارئه وبالاء. وأيضا الرسول يجب أن يسمع قراءة القرآن من غيره لغرض تعليم المجتمع المسلمين أهمية قراءة القرآن بالتقوى لا لنيل أغراض الدنيا.

ومن أهمية العلم فى المجتمع الإسلامى العلماء للأنهم هم الذين يسعون بنشر الدين فى كل زمان ومكان وهم الورثة الأنبياء فى التعليم ونشره فى المجتمع.

الله سبحانه وتعالى يذكرهم الربانيون في القرآن لعلو مرتبتهم في المجتمع. يقول  
الله سبحانه وتعالى:

چ ق ق چ ق  
چ چ چ چ چ چ  
چ چ چ چ چ چ  
چ چ چ چ چ چ  
چ

### أل عمران: 79

وفسر محمد محمود هذه الآية: ( 1398هـ 1978م). "جاء أقوال العلماء  
بمفهوم كلمة الربانيون في القرآن" قال القرطبي: وقال المبرد: الربانيون. أرباب  
العلم. وقال أبو رزين. الرباني هو العالم الحكيم. وعن عبد الله ابن مسعود رضى  
الله تعالى عنه. (وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ). قال حكماء علماء. وقال ابن جبير.  
حكماء أتقياء. وقال ابن زيد. الربانيون الولاية. وقال محمد بن حنفية يوم مات  
ابن عباس. اليوم مات رباني هذه الأمة. ورؤى عن النبي قال " ما من مؤمن ذكر  
أو أنثى حر أو عبد ولا مملوك إلا والله عز وجل عليه حق أن يتعلم من القرآن  
ويتفقه في دينه — ثم تلا هذه الآية (وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ). رواه ابن عباس. (97).

ومن أهمية العلم في المجتمع الإسلامى أن طلاب العلم. وهم الذين يسعون جاهدا في طلبه ولا يبالون بتعب ولا مشقة. وأغراضهم طلبه وجمعه وحفظه وفهمه ونشره بين المجتمع من حيث تكون المجتمع ملما بعلوم الدين والصناعة.

د. عبد المجيد وياب جاء بالأمور التي تعين الطالب على تحصيل العلم (ب)

ت: 52). " قال بعض الأوائل: لا يتم العلم إلا بستة أشياء. ورتبه كالتى: 1/  
ذهن الثاقب. 2/ زمان طويل. 3/ كفاية. 4/ عمل كثير. 5/ معلم خاذق. 6/  
وشهوة. (98).

ولا بد من طالب العلم أن يتصف بكل ما ذكر مما يعينه على تحصيل العلم. وحصول طالب العلم علوم مما يساعد المجتمع بكل نواحي التقدم وعلى الأخص المجتمع الإسلامى.

## هوامش الباب الثانى .

1–Bello and Oyedele ( 1987.63). history of some Towns and Cities of Nigeria. Savanna Ibadan.

2–Oweyedele( 1961;39). Kaduna administrative Town Nigerian Magazine No 71.

3–www.ramadanyero.com.

4.www.Punch.com

5–Kaduna State Library MOE.

6–Kaduna Ministry Of Education.2014.

7–Kaduna State Government. State Development 2014–2018. Ministry of Economic Planing.Sep.2013.Pg.50

8–Kaduna State Ministry of Education 2014.

9.Kaduna State School Census. Report 2013 –2014.

10–Kaduna State Ministry of Education 2008.

11–www.Oman.net.

12– الدكتور نبيل الحسينى النجار ( 1988م). الإدارة وأصولها. جامعة منصور القاهرة.

–13–Kaduna State Ministry of Education List of Public School In Kaduna State 2013–201

14 محمد بن عبد الله بن صالح ( 1421م). الإسلام أصوله ومبادئه. وزارة الشؤون الاسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد المملكة السعودية.



- 15 - الحسينى الكفومى أيوب بن موسى. ( 1997م). معجم فى المصطلحات والفروق اللغوية. تحقيق عدنان دروش. مؤسسة الرسالة- بيروت.
- 16 ابن تيمية أحمد تقى الدين أبو العباس بن عبد الحليم. (ب ت). دقائق التفسير .
- 17 الطبرى محمد بن جرير ( 310 : 493). جامع البيان فى تأويل القرآن طبعة الأولى الجزء 7.
- 18 أبو حيان محمد بن يوسف بن على. (ب ت). تفسير المحيط. موقع التفاسير .  
جزء الرابع. الباب: 511. دار النشر
- 19 ابن الجوزى (ب ت: 51). زاد المسير - موقع التفاسير.
- 20 البيضاوى ناصر الدين عبد الله بن عمر بن محمد. (ب ت: 466). انوار التنزيل وأسرار التأويل. الباب 57 الجزء 1 . موقع التفاسير.
- 21 المتركى (الدكتور). عبد الله بن عبد المحسن (ب ت). التفسير الميسر الباب 58  
الجزء 2 مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
- 22 مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابورى (ب ت). صحيح المسلم.  
الباب: كراهية الإمارة بغير ضرورة الجزء 12. موقع وزارة الأوقاف المصرية. رقم الحديث 4823.
- 23 أبو عبد الله أحمد بن محمد بن هلال الشيبانى. (ب ت: 58) مسند أحمد. موقع وزارة الأوقاف المصرية, الباب 922 -الجزء 47 حديث رقم: 22133.

- 24 البخارى محمد بن اسماعيل. تحقيق فؤاد عبد الباقي ( 1989م). الطبعة الثالثة. الجزء 1 الأدب المفرد - البخارى. دار البشائر الاسلامية - بيروت. حديث رقم 288. باب حسن الخلق.
- 25 الطبراني سليمان بن أحمد بن أيوب ( 1983م). المعجم الكبير - الطبراني. تحقيق : حمدى بن عبد المجيد السلفى. الطبعة الثانية, الباب : عبد الله بن مسعود الهذلى - مكتبة العلوم والحكم. حديث رقم 10553.
- 26 الزحيلي. وهبة بن مصطفى ( 1418هـ). التفسير المنير فى العقيدة والشريعة والمنهج, دمشق دار الفكر المعاصر طبعة الثانية مجلد 9.
- 27 البغوى أبو محمد الحسين بن مسعود ( 1997م). معالم التنزيل. الطبعة الرابعة جزء 3. دار طيبة للنشر والتوزيع.
- 28 ابن كثير أبو الفداء اسماعيل بن عمر. ( 1999م). تفسير القرآن العظيم . تحقيق سامى بن محمد سلامة. الباب 27 الجزء 4, دار طيبة للنشر والتوزيع.
- 29 البخارى محمد بن إسماعيل بن إبراهيم. ( 2004م). صحيح البخارى, مدينة نصر القاهرة, دار الأفاق العربية طبعة الأولى كتاب العلم. باب من سئل علما ج 1 رقم 59
- 30 عبد الرزاق (ب ت). مصنف عبد الرزاق, الجزء 11. باب التجار. رقم الحديث 20998 موقع يعسوب.

- 31 -الطبرى محمد بن جرير. ( 310هـ). جامع البيان فى تأويل القرآن. تحقيق أحمد محمد شاكر ( 2000م). الطبعة الأولى, الجزء 20 مؤسسة الرسالة. المرجع السابق.
- 32 التتركى (الدكتور). عبد الله بن عبد المحسن.(ب ت). التفسير الميسر الجزء 1 موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. المرجع السابق.
- 33 عبد المحسن بن حماد العباد البدر(ب ت). كيف يؤدى الموظف الأمانة. ص:50-96
- 34 النيسابورى. مسلم بن الحجاج بن مسلم ( 1412هـ1991م). صحيح مسلم طبعة الأولى كتاب الايمان. باب قول النبي (ص). من غشنا فليس منا ج 1 ص 99 حديث 101 تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي
- 35 انظر جريدة Punch 19 July 2015 بعنوان Our Dasuki Story ويمكن زيارة الموقع [www.Punch.Com](http://www.Punch.Com)
- 36 انظر جريدة Nigerian Monitor,Monday 3 August 2015 ويمكن زيارة الموقع [www.NigerianMonitor.Com](http://www.NigerianMonitor.Com)
- 37 انظر جريدة PremiumTimes 5 August 2015 بعنوان Group Says Ibru Others Stole N10bn From Ikeja Hotels.
- 38 صحيح البخارى. كتاب الأحكام, باب من شاق شق الله عليه ج 3 ص 1585 رقم 7152(26). مرجع السابق.

- 39 كبير ثانی ( 2010). دفع الغش وإكتشاف مسهفات المحاسب المدقق الداخلى ص:
- 40 الموسوعة الفقهية الكويتية ص: 2
- 41 مجلة البحوث الإسلامية(ب ت). ص: 57. جزء: 14
- 42 الصنعاني محمد بن إسماعيل . ( 1299هجرى). منظومة بلوغ المرام من أدلة الأحكام ص: 311
- 43 التركى (الدكتور). عبد الله بن عبد المحسن (ب ت). التفسير الميسر الجزء 5. موقع مجمع لطباعة المصحف الشريف. المرجع السابق.
- 44 حنولى الشعراوى(1991م). تفسير الشعراوى، الحادي عشر.
- 45 وهبة الزخيلى (الدكتور). (1998م). التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج.
- 46 القانون السودان (1991م). جرائم خيانة الأمانة.
- 47 حولكمنى وخزبه(2008). سبع موانع الفساد
- 48 على على منصور البيضاوى(1976م) . نظام التجريم والعقاب في الإسلام . طبعة الاولى
- 49 محمد أبو زهرة.(ب ت). الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامى . دار الفكر العربى - بيروت.

- 50 أحمد ساتى بهنسى ( 1381 هجرى-1992م). الجرائم قى الفقه الإسلامى .  
طبعة الثانية القاهرة.
- 51 عبد الرحمان إبراهيم عبد العزيز الحيفي ( 27-8-1404 هجرى). القضاء ونظامه  
فى الكتاب والسنة
- 52 أحمد فتحى بهنسى (149 هجرى-1982م). العقوبة فى الفقه الإسلامى . طبعة  
الخامسة والسادسة. دار الشروق القاهرة.
- 53 أحمد فتحى بهنسى ( 1402 هجرى-1982م). الدية فى الشريعة الإسلامىة  
المرجع السابق.
- 54 برنامج المدنى العراقى (2006). المرجع السابق
- 55 هيمان فياض (2012). الفساد الإدارى
- 56 ابن منظور محمد بن مكرم الأفرىقى المصرى.(ب ت). لسان العرب. نشر دار  
صادر - بيروت, طبعة الولى.
- 57 حفردات أفاظ القرءان للراغب 192/2
- 58 حمدى عبد الرحمان حسن (الدكتور). (1993). الفساد السياسى. دار القارى  
العربى. طبعة الولى .
- 59 -أخرجه البخارى فى الايمان برقم 52 ومسلم فى المساقات برقم 1599. واللفظ  
عن نعمان بن بشير رضى الله تعالى عنه.

- 60 أخرجته أحمد في المسند 177/2 برقم 665 وذكره الهيثمي في الجمع 545/7 برقم 12191.
- 61 أخرجته مالك في الموطأ 745/2 برقم 1429. وأحمد في المسند 313/1 برقم 2167.
- 62 أخرجته مسلم في البر والصلة والآداب برقم 2564.
- 63 أخرجته البخاري في الهبة وفضائلها برقم 2457, ومسلم في الامارة باب تحريم هدايا العمال برقم 1836 واللفظ له.
- 64 أخرجته أبو داود في الأقضية برقم 3580 والترمذي في الأحكام برقم 1337 وابن ماجه في الأحكام برقم 2313.
- 65 أخرجته البخاري في الجهاد والسير برقم 2908 ومسلم في الزكاة برقم 987.
- 66 أخرجته مسلم في الايمان برقم 102 والترمذي في البيوع برقم 1315, وابن ماجه في التجارات برقم 2224.
- 67 أخرجته الحاكم في المستدرک 171/1 برقم 1318 والبيهقي في السنن الكبرى 160/6 برقم 11524.
- 68 اللوزاني كنزه ( 2005م). أثر الفساد الإداري على أبعاد التنمية المستخدمة في الجزائر. بحث الماجستير كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة أبو نعمان, الجزائر.
- 69 المرجع السابق. بحث الماجستير كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة أبو نعمان, الجزائر.

- 70 عبد الرحمان بن ناصر بن السعدى ( 2000 م). تيسير الكريم الرحمان فى تفسير كلام المنان. تحقيق عبد الرحمان بن معلا اللويحق. مؤسسة الرسالة.
- 71 -الطبرى محمد بن جرير ( 2000م). جامع البيان فى تأويل القرآن. تحقيق أحمد محمد شاكر طبعة الأولى ' مؤسسة الرسالة.
- 72 ابن عادل (ب ت). تفسير اللباب. موقع التفاسير.
- 73 محمد سيد طنطاوى (ب ت). التفسير الوسيط. موقع التفاسير.
- 74 الثعالبي عبد الرحمان بن محمد بن مخلوف (ب ت). الجواهر الحسان فى تفسير القرآن. موقع التفاسير.
- 75 ابن منظور محمد بن مكرم الأفيقى المصرى (ب ت). لسان العرب 290/4. دار صادر - بيروت , طبعة الأولى. المرجع السابق.
- 76 للأستاذ ابراهيم بدر شهاب ( 1998م). معجم مصطلحات الإدارة العامة. دار النشر بيروت.
- 77 جميل جودت أبو العينين (الدكتور). (2002م). أصوا الإدارة من القرآن والسنة. مكتبة الهلال ' بيروت طبعة الأولى.
- 78 مجلة البحوث الإجتماعية (2002م). الكويت مجلد 30 من بحث دكتور يوسف خليفة.
- 79 هاشم الشمري و. الفتلى (الدكتور). ( 2011م). الفساد الإدارى والمالى. تحقيق علاء الدين على . دار البازوى الأردن- عمان طبعة الأولى.

- 80 برنامج المدني العراقي (2012). المرجع السابق.
- 81 البيهقي أبوبكر أحمد بن الحسين بن علي ( 1344هـ). السنن الكبرى وفي ذيله الجوهر النقي, طبعة الأولى, دائرة المعارف في الهند رقم الحديث: 6788 الجزء 2
- 82 الطبري سليمان بن أحمد بن أيوب ( 1983م). المعجم الكبير. تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي, الباب عبد الله بن مسعود رقم الحديث: 9100 الجزء 9 طبعة الثانية.
- 83 موقع الاسلام (ب ت). سبل السلام الجزء الرابع. رقم الحديث: 793.
- 84 عبد الرحمان البرناوي (ب ت). شرب الذلال ص: 7
- 85 الطبري أبو جعفر محمد بن جرير ( 1988م). جامع البيان عن تأويل أى القرآن لجزءان 5- المرجع السابق.
- 86 الأبياري إبراهيم و عبد الصبور (1979م). الموسوعة قرآنية مجلد السادس.
- 87 نوح معابد (2005) مفهوم الفساد في التشريع الإسلامى . ب م
- 88 الأستاذ الحكيم الاستاذ طنطاوى (ب ت). الجواهر في تفسير القرآن الكريم. المرجع السابق.
- 89 الطبري محمد بن جرير ( 2000م). جامع البيان في تأويل القرآن. تحقيق أحمد محمد شاكر. طبعة الأولى. موقع الملك فهد للطباعة للمصحف الشريف. المرجع السابق.



- 90 للبغوى أبو محمد الحسين بن مسعود ( 1997م). معالم التنزيل. المحقق محمد بن عبد الله النمر. طبعة الرابعة. دار طيبة للنشر والتوزيع. المرجع السابق.
- 91 للتركي عبد المحسن (ب,ت). التفسير الميسر . جزء الاول. موقع مجمع فهد لطباعة المصحف الشريف. المرجع السابق.
- 92 للماوردى على بن محمد (ب,ت). النكت والعيون. موقع التفاسير.
- 93 للواحدى على بن أحمد (ب,ت). الوجيز فى تفسير الكتاب العزيز. موقع التفاسير. المرجع السابق.
- 94 للترمذى أبو عيسى محمد بن عيسى (الإمام). ( 1980م). سنن ترمذى الجامع الصحيح تحقيق عبد الرحمان عثمان. دار الفكر للطباعة والنشر بيروت. جزء الرابع. حديث رقم: 2783
- 95 للنووى محيى الدين بن شرف. (1356هجرى-1937). صحيح البخارى بشرح الكرمان. دار إحياء التراث العربى بيروت لبنان . رقم الحديث: 81
- 96 تحقيق عصام الصبايطى حازم محمد عماد بن عامر ( 1415-1994). صحيح المسلم بشرح النووى. دار الحديث القاهرة . رقم الحديث: 247
- 97 للصواف محمد محمود ( 1978م). من القراءان وإلى القراءان. مؤسسة الرسالة بيروت.
- 98 تحقيق دكتور عبد المجيد وياب (ب,ت). الحث على طلب العلم والاجتهاد فى جمعه. دار النصر للطباعة إسلامية القاهرة.



## الباب الثالث.

### منهج البحث.

#### 3.0 ال مقدمة :

يدور هذا البحث حول "موقف الاسلام من الفساد الإدارى فى أوساط موظفى وزارة التربية والتعليم ولاية كدونا "المدارس الثانوية الحكومية نموذجاً" الباحث فى الدراسات الإسلامية يوجه عنايته غالباً على نقل الصحيح والثابت من الكتاب والسنة، أو ماكان على منهاجها، من الاجماع او القياس.

#### 3.1 - مناهج البحث.

مناهج البحوث العلمية مختلفة، وتتعد البحوث العلمية وتشعب جوانبها أيضاً تبعاً للتخصص الذى ينبثق عنه البحث، وعلى أساس المنهج الذى يتبعه الباحث هو منهج الوصفى (Descriptive) والتاريخى. وهذان منهجان يستعين به الباحث فى استعمال طريقة فى جمع مادة بحثه وإعدادها جيداً من أصحاب الفن، مع تدقق فى فحصها وتحليلها على حسب طاقته، وهكذا هذا البحث كرهن على يد الباحث، لأن الباحث له عقله وتفكره وطرفة الخاصة التى أنها توصله إلى اليقين، بحيث ما يكون أقرب إلى الموضوع.(1)

#### 3.2 - مجتمع البحث.

ويتكون مجتمع هذا البحث من جميع معلمي الصف الثانوية لمدارس  
الحكومة ولاية كدونا. البالغ عددهم:

الذكور: (1,460). (والإناث: 954). الجملة: (2,414). وهكذا  
جملة طلاب مدارس ثانوية حكومية في ولاية كدونا من الفصل الأول الثانوى إلى  
الفصل الثالث الثانوى. من حيث وجدنا الذكور: (63,172). والإناث:  
(46,213). الجملة: (109385). (2). والمسؤولون الإداريون لوزارة التربية  
والتعليم لحكومة ولاية كدونا. البالغ عددهم: (1712) (3) وعدد الإستبيان  
الموزعة 250

### 3.3- عينة البحث وأسلوب اختيارها.

لقد تم اختيار عينة البحث عن طريق العشوائية. ولاية كدونا تضم ثلاث  
وعشرين الحكومات المحلية 23 كما كان مذكورا سابقا. وهى: بَرَنْنَ غُوَارِي، تُوكُنْ،  
غِيَوَا، إِغِي، إِكْرَا، جَابْ، جَمَع، كَيْلَه، شمال كدونا، غَرْب كَدُونَا، كَعْرُكُوَا،  
كَجُورُو، قَوْرَا، كُبُوَا، كُدَنْ، لِيْرِي، مَقْرَفِي، صَابُونُ غَرِي، سَنَعَا، صُوبَا، زَنْعُونُ  
كَتَفْ، كُوْرُوَا، ثم زَارِيَا. وهى مقسمة على حسب مناطق سياسية سنوتورى إلى  
ثلاثة أقسام: (Development area) (أقاليم للتطور والتنمية). ، و شمل ثلاثة  
أقاليم سياسية (Geo politically) كالتالي:-

الإقليم الأول: المنطقة الشمالية (Zone 1.Northern Zone) تحتوي على ثمان حكومات محلية كالتالي، إكرا، كُبوأ، كُدن، لَيْرِي، مَقَرِي، صَابُونُ غَرِي، صَوْنَا، وَزَارِيَا.

الإقليم الثاني: المنطقة الوسطى (Zone 2 Central Zone) وتحتوي على سبع حكومات محلية كالتالي: - بَرِنُ غُورِي، تُكُنْ، غِيَوَا، إَغِي، شمال كدونا، غرب كدونا، وَكُجُورُوَا.

الإقليم الثالث: المنطقة الغربية (Zone 3 Southern Zone) و تحتوي على ثمان حكومات محلية كالتالي: جَاب، جَمَع ا، كَثِي، كَغَرُكُوَا، قُورَا، كُورُوَا، سَنَغَا، وَزَنُغُونُ كَتَفُ.

وأيضاً ولاية كدونا على حسب مناطق التعليمية, محددة في اثنا عشر منطقة (Zones) بوزارة التربية والتعليم للمدارس الثانوية في ولاية كدونا. على نحو التالي:-

1) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، أُنشُو ومقرها في أُنشُو ( Anchau Educational Office).

2) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، بَرِنُ غُورِي ومقرها في بَرِنُ غُورِي. ( Birnin Gwari Educational Office).

3) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، عُودُو عُودُو ومقرها في عُودُو عُودُو. (Gwado Educational Office).

4) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، غِيوًا ومقرها في غِيوًا. (Giwa Educational Zonal Office).

5) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، كَفَنُ ثَنُ ومقرها بِكَفَنُ ثَنُ (Kafanchan Educational Zonal Office).

6) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، كِثِيًا ومقرها في كِثِيًا (Kachia Educational Zonal Office).

7) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، كَدُونًا ومقرها في كَدُونًا (Kaduna Educational Zonal Office).

8) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، لِيْرِي ومقرها في لِيْرِي (Lere Educational Zonal Office).

9) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، رِغَاثُكُنُ ومقرها في رِغَاثُكُنُ ومقرها في رِغَاثُكُنُ (Rigachikun Educational Zonal Office).

10) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، سَابُونُ تَشَا ومقرها في سَابُونُ تَشَا (Sabon Tasha Educational Zonal Office).

11) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية زاريا، ومقرها في زَارِيَا (Zaria Educational Office).

12) المنطقة التعليمية للمدارس الثانوية، زَنُكُو ومقرها في زَنُكُو (Zankuwa Educational Office).

سيختار الباحث في كل منطقة من المناطق التعليمية الثلاثة المختارة، مدرستين لجمع بيانات بحثه، عن الطريق العشوائي. المنطقة التعليمية زَارِيَا عن تنوب الإقليم الشمالي. (Zone 1.Northern Zone) الذي تحتوى على ثمان

حكومات محلية. والمنطقة تعليمية بزنب غواري التي تنوب عن إقليم الوسطى.  
(Zone 2 Central Zone) التي تحتوى على سبع الحكومات المحلية. ومنطقة  
التعليمية كئي. تنوب إقليم الغربية. (Zone 3 Southern Zone) التي تحتوى على  
ثمان حكومات محلية. التي بالمجموع: 23 الحكومات المحلية على حسب الأقاليم  
الستورى في ولاية كدونا.

## 1.4 منهج هذا البحث

ويتمثل المنهج المتبع لهذا البحث في النقاط التالية:

- 1 - عزو الآيات الكريمة إلى سورها. وذكر أرقامها. والأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية.
- 2 - استعمال الكتب التي تحدثت عن الفساد، كالرشوة في الحكم، والظلم، والجرائم، والحدود. وكتب الإدارة التربوية.
- 3 - سرد البيانات حول الدراسات السابقة، مقارنة بهذا الموضوع " موقف الاسلام من الفساد الإدارى فى أوساط موظفى وزارة التربية والتعليم لحكومة ولاية كدونا. " المدارس الثانوي نموذجاً"
- 4 - استعمال الشبكة الإلكترونية فى استخراج البيانات التي كانت لها علاقة مباشرة بموضوع البحث.
- 5 - توزيع الإستبانة على حسب التالية:  
- وزارة التربية والتعليم ولاية كدونا بحسب المنطقات التعليمية. ومدرائها.  
- المعلمين.

- الطلاب.
- المجتمع.(الأباء).

### هوامش الباب الثالث

- 1 - د.على فرع الله (2003م). مناهج البحث وأداب الحوار والمناظرة ز دار الأفاق العربية للنشر, القاهرة ص:50
- 2 - Annual School Census 2011-2012.
- 3 - Source; Kaduna State MOE List of Public Schools In Kaduna.2013/2014



## الباب الرابع

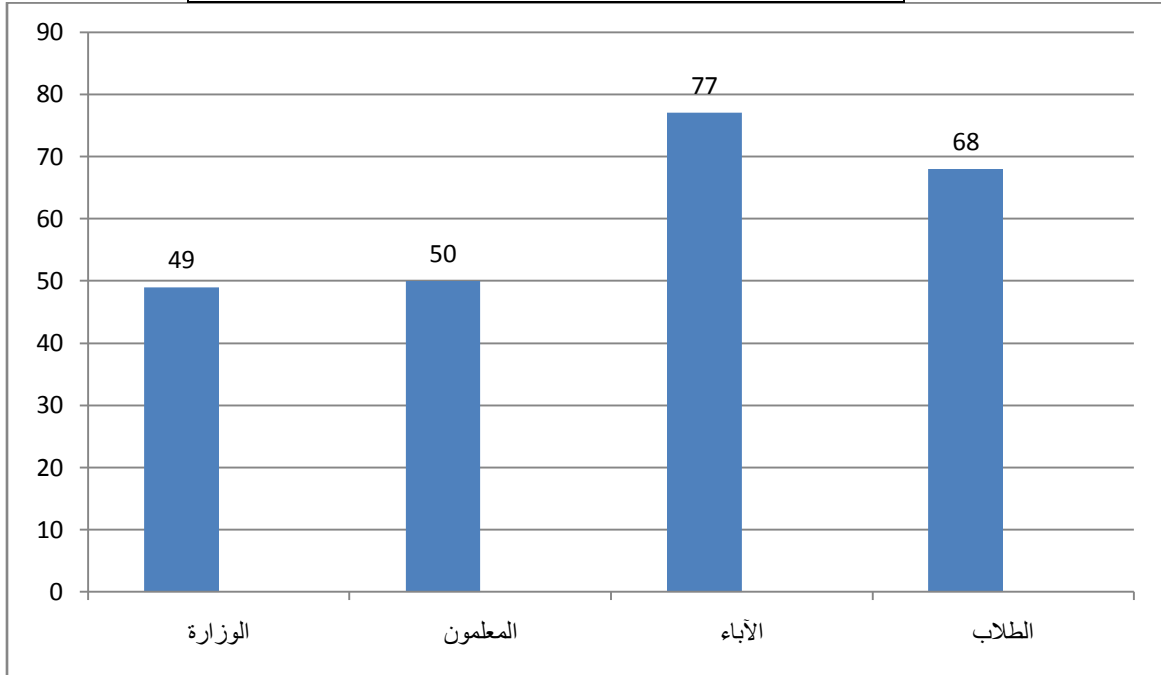
### عرض نتائج البحث ومناقشتها

#### 4.1 - المقدمة.

تضمن هذا الفصل العرض التفصيلي لنتائج البحث ومناقشتها، والإجابة على أسئلة البحث، من خلال إجراء الاحصائية ومعالجة البيانات.

4.2 الجدول رقم (4.1) يوضح استجابات موظفي وزارة التربية والتعليم بولاية كدونا

الاستجابات	التكرارات	النسبة المئوية
الوزارة	49	20.08%
المعلمون	50	20.49%
الآباء	77	31.55%
الطلاب	68	27.86%
المجموع	244	100%



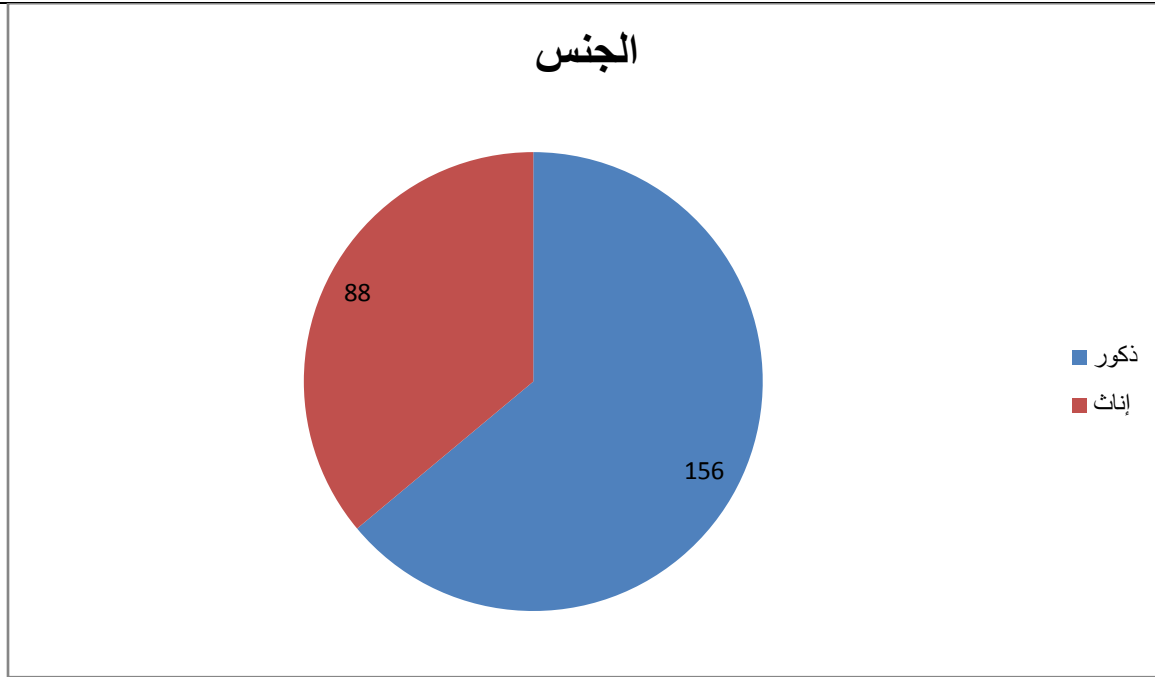
يوضح الجدول رقم (4.1) أن عدد الذين أجابوا على بنود الأسئلة لكل من موظفي وزارة التربية والتعليم بولاية كدونا وعددهم 49 وهذا العدد يمثل 20.08% وعدد المعلمين إلى 50 بنسبة 20.49% وأما الآباء فبلغ عددهم 77 ويمثل 31.55% بينما بلغ عدد الطلاب إلى 68 بنسبة 27.86%. وغير راجعة 6



### 4.3 توزيع الذين أجابوا على أسئلة البحث حسب الجنس

الجدول رقم (4.2) يبين توزيع الذين أجابوا على أسئلة البحث حسب الجنس.

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية	مجموع النسبة
ذكور	156	%63.94	%63.94
إناث	88	%36,06	%36,06
المجموع	244	%100	%100



يوضح الجدول رقم (4.2) أن عدد الذكور الذين أجابوا على أسئلة الاستبانة وصل 156 وهذا العدد يمثل 63.94% بينما بلغ عدد الإناث 88 ويمثل هذا العدد 36,06% من السيدات اللاتي أجبن على الاستبانة، والعدد الكلي يساوي 244.

4.4 توزيع الذين أجابوا على الاستبانة حسب الدرجات العلمية.

الجدول رقم (4.3) يبين توزيع الذين أجابوا على الإستبانة حسب الدرجات العلمية.

الدرجات العلمية	التكرارات	النسبة المئوية	مجموع النسبة
الدكتوراة	2	%081	%081
الماجستير	21	%8.60	%8.60
البكالوريوس	75	%3.74	%3.73
الشهادة الوطنية في التربية	19	%7.79	%7.78
شهادات أخرى	86	%35.25	%35.25
عدم الرد	41	%16.80	%16.80
المجموع	244	%100	%100

يوضح الجدول (403). أن عدد الحاصلين على درجة الدكتوراه 2 ويتمثل %0.81

وعلى درجة الماجستير 21 ويتمثل 8.60 وعلى شهادات البكالوريوس ويتمثل 75

ويتمثل %30.73 وعلى شهادة الوطنية في التربية 19 ويتمثل %7.78 والحاصلين

على شهادة الأخرى 86 ويتمثل %35.25 وثمة من لم يردوا على أسئلة الاستبانة

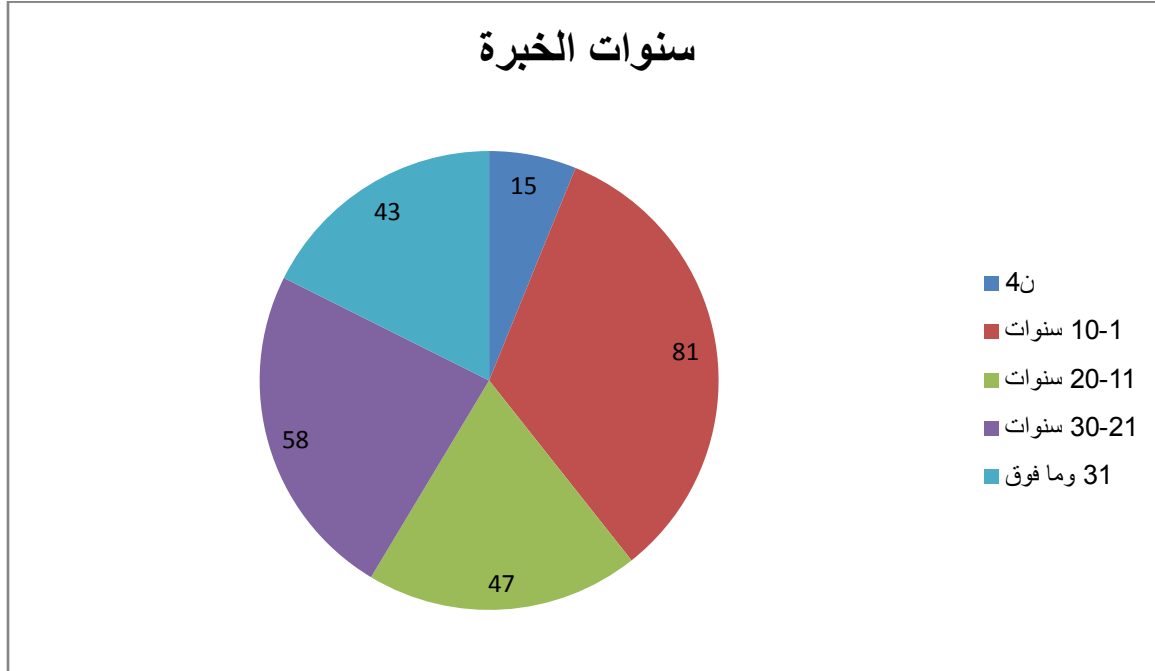
بلغ عددهم 41 ويتمثل %16.80 . وبهذا يكون المجموع الكلي 244 ويتمثل

%100

4.5 توزيع الذين أجابوا على الاستبانة حسب الخبرة الوظيفية وسنوات العمل

الجدول رقم (4.4) يبين الخبرة الوظيفية وسنوات العمل.

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية	مجموع النسبة
أقل من سنة	15	6.15%	6.14%
1-10 سنوات	81	33.20%	33.19%
11-20 سنوات	47	19.26%	19.67%
21-30 سنوات	58	23.8%	7.37%
31 وما فوق	43	17.62%	17.62%
المجموع	244	100%	100%



يوضح الجدول رقم ( 4.4 ) توزيع سنوات الخبرة الوظيفية وسنوات العمل ويتراوح الذين كانوا أقل من سنة من الخبرة 15 ويتمثل 6.15% في حال أن الذين تتراوح

سنواتهم فى الخدمة بين 1-10 سنوات بلغ عددهم 81 ويمثل 33.20% وأما الذين تتراوح سنواتهم فى الخدمة ما بين 11-20 سنة بلغ عددهم إلى 47 وهذا يمثل 19.26% كما يبلغ عدد الذين تتراوح سنواتهم فى الخدمة ما بين 21-30 بلغ عددهم 58 وهذا يمثل 23.8% ويبلغ عدد الذين زادت سنواتهم فى الخدمة على 30 سنة بلغ عددهم 43 وهذا العدد يمثل 17.62% ويكون المجموع الكلى 244 ويساوى 100%

## 4.6. عرض النتائج ومناقشتها

السؤال الأول: ما هي العوامل التي أدت إلى الفساد الإداري وانتشاره في المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا؟

الجدول رقم: (4.5) العوامل التي أدت إلى الفساد الإداري في المدارس الثانوية الحكومية بولاية

كدونا

ر	بنود الاستبانة	تصنيف بنود الأسئلة						
		أوافق بشدة	أوافق	أتردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوسيط	الانحراف المعياري
1	يأخذ المدرسون الأموال من الطلاب	24 (49.0)	2 (4.1)	4 (8.2)	10 (20.0)	8 (16.3)	3.43	1.708
		6 (12.0)	8 (16.0)	12 (24.0)	18 (36.0)	6 (12.2)	2.80	1.212
		21 (27.3)	22 (28.6)	3 (3.9)	21 (27.3)	10 (13.0)	3.30	1.452
2	ليس للمدرسين رغبة لمهنة التدريس	25 (37.3)	38 (56.7)	1 (1.5)	1 (1.5)	2 (3.0)	4.24	818.
		23 (46.9)	7 (14.3)	2 (4.1)	5 (10.2)	11 (22.4)	3.47	1.745
		3 (6.0)	20 (40.0)	10 (20.0)	13 (26.0)	3 (6.0)	3.08	1.158
3	رواتب المدرسين غير كافية	7 (9.1)	34 (44.2)	11 (14.3)	20 (26.0)	5 (6.5)	3.23	1.134
		8 (11.9)	55 (82.1)	2 (3.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	4.01	590.
		22 (44.9)	12 (24.5)	5 (10.2)	1 (2.0)	8 (16.3)	3.73	1.552
4	رؤساء الإدارة غير متصفين في توزيع المدرسين	9 (18.0)	25 (50.0)	4 (8.0)	7 (14.0)	5 (10.0)	3.52	1.233
		9 (11.7)	34 (44.2)	5 (6.5)	19 (24.7)	7 (9.1)	3.13	1.370
		7 (10.4)	54 (80.6)	4 (6.5)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.97	602.
5	يطلب المدرسون بعض المساعدات من الطلاب	25 (51.0)	8 (16.3)	6 (12.2)	2 (4.1)	7 (14.3)	3.80	1.554
		7 (14.0)	25 (50.0)	12 (24.0)	3 (6.0)	3 (6.0)	3.60	1.010
		17 (22.1)	35 (45.5)	15 (19.5)	5 (6.0)	5 (6.0)	3.70	1.089
6	أولياء الأمور يقدمون هدايا للمدرسين مقابل مساعدة أبنائهم	5 (7.5)	57 (85.5)	4 (6.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.99	444.
		23 (46.9)	10 (20.4)	3 (6.1)	3 (6.1)	8 (16.3)	3.63	1.679
		2 (4.0)	23 (46.0)	7 (14.0)	13 (26.0)	4 (8.0)	3.06	1.185
7	يأخذ المدرسون الرشوة من	7 (9.1)	34 (44.2)	11 (14.3)	20 (26.0)	5 (6.5)	3.35	1.222
		3 (4.5)	56 (83.6)	6 (9.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.88	565.
		27 (55.1)	9 (18.4)	2 (4.1)	3 (6.1)	7 (14.3)	3.88	1.576
7	يأخذ المدرسون الرشوة من	6 (12.0)	20 (40.0)	13 (26.0)	9 (18.0)	2 (4.0)	3.38	1.048
		11 (14.3)	37 (48.1)	8 (10.4)	10 (13.0)	10 (13.0)	3.34	1.314
		3 (4.5)	61 (91.0)	2 (3.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.99	.369
21 (42.9)	10 (20.4)	3 (6.1)	3 (6.1)	11 (22.4)	3.94	1.697		



أوافق	990.	3.20	(4.0) 2	(24.0) 12	(24.0) 12	(44.0) 22	(4.0) 2	المعلمون	الطلاب مقابل الحصول على	
أوافق	1.252	3.45	(11.7) 9	(13.0) 10	(10.4) 8	(48.1) 37	(16.9) 13	الآباء	درجات عالية	
أوافق	401.	3.93		(1.5) 1	(7.5) 5	(88.1) 59	(3.0) 21	الطلاب		
أوافق بشدة	1.643	3.39	(18.4) 9	(8.2) 4	(6.1) 3	(30.6) 16	(30.6) 16	الوزارة	مسؤولو الامتحانات يُسرِّبون	8
أوافق	1.230	3.28	(12.0) 6	(14.0) 7	(22.0) 11	(38.0) 19	(14.0) 7	المعلمون	الأسئلة قبل موعد الامتحانات	
أوافق	1.270	3.31	(13.0) 10	(18.2) 14	(5.2) 4	(51.9) 40	(11.7) 9	الآباء		
أوافق	484.	3.91		(4.5) 3	(3.0) 2	(89.6) 60	(3.0) 2	الطلاب		
أوافق بشدة	1.581	3.86	(16.3) 8	(2.0) 1	(6.1) 3	(16.3) 8	(53.6) 26	الوزارة	يساعد المدرسون الطالبات، لأن	9
أوافق	1.063	3.82	(4.0) 2	(8.0) 4	(18.0) 9	(42.0) 21	(28.0) 14	المعلمون	بينهم علاقات رومانسية.	
أوافق	1.231	3.55	(13.0) 10	(7.8) 6	(6.5) 6	(57.1) 44	(15.6) 12	الآباء		
أوافق	581.	3.90	(1.5) 1		(13.4) 9	(77.6) 52	(7.5) 5	الطلاب		
أوافق بشدة	1.523	3.82	(14.3) 7	(4.1) 2	(6.1) 3	(26.5) 13	(46.9) 23	الوزارة	بعض المدرسون لا يُتقنون المواد	10
أوافق	708.	4.14	(2.0) 1		(14.0) 7	(50.0) 25	(34.0) 17	المعلمون	التي يدرسونها	
أوافق	1.071	3.78	(6.5) 5	(6.5) 5	(11.7) 9	(53.2) 41	(22.1) 17	الآباء		
أوافق	600.	3.94		(3.0) 2	(11.9) 8	(73.1) 49	(11.9) 8	الطلاب		

يوضح الجدول عدد موظفي الوزارة الذين أجابو على البند الأول من الاستبانة أن الذين لا يوافقون بشدة وصل عددهم 8 وهذا يمثل 3,16%، والذين لا يوافقون بلغ عددهم 10 ويمثلون 4,20% والمترددون يصل عددهم إلى 4 بنسبة 2,8%، والموافقون وصلوا إلى 2 بنسبة 1,4%، والموافقون بشدة بلغ عددهم 24 ويمثلون 0,49% من المجموع الكلي البالغ عدده 49 ويساوي 100%.

كما يوضح الجدول عدد موظفي الوزارة الذين أجابو على البند الثاني من الاستبانة أن الذين لا يوافقون بشدة وصل عددهم 11 وهذا يمثل 4,22%، والذين لا يوافقون بلغ عددهم 5 ويمثلون 2,10% والمترددون يصل عددهم إلى 2 بنسبة 1,4%، والموافقون وصلوا إلى 7 بنسبة 3,14%، والموافقون بشدة بلغ عددهم 23 ويمثلون 9,46% من المجموع الكلي البالغ عدده 49 ويساوي 100%.

كذلك وضح الجدول عدد موظفي الوزارة على الذين أجابو على البند

الثالث من الاستبانة أن الذين لا يوافقون بشدة على أن من أسباب الفساد الإداري هي قلة الرواتب بشدة وصل عددهم 8 وهذا يمثل 16,3%، والذين لا يوافقون بلغ عددهم 1 ويمثلون 2,0% والمترددون يصل عددهم إلى 5 بنسبة 10,2%، والموافقون وصلوا إلى 12 بنسبة 24,5%، والموافقون بشدة بلغ عددهم 22 ويمثلون 44,9% من المجموع الكلي البالغ عدده 49 ويساوي 100%.

ويوضح الجدول عدد موظفي الوزارة الذين أجابوا على البند الرابع من الاستبانة أن الذين لا يوافقون بشدة على أن الإدارة العليا ليست عادلة في توزيع المدرسين وإبعائهم إلى المدارس والأقاليم المختلفة، وصل عددهم 7 وهذا يمثل 14,3%، والذين لا يوافقون بلغ عددهم 2 ويمثلون 4,1% والمترددون يصل عددهم إلى 6 بنسبة 12,2%، والموافقون وصلوا إلى 8 بنسبة 16,3%، والموافقون بشدة بلغ عددهم 25 ويمثلون 51,0% من المجموع الكلي البالغ عدده 49 ويساوي 100%.

يوضح الجدول عدد موظفي الوزارة الذين أجابوا على البند الخامس من الاستبانة أن الذين لا يوافقون بشدة على أن المدرسين يأخذون بعض المساعدات من طلابهم، وصل عددهم إلى 8 وهذا يمثل 16,3%، والذين لا يوافقون بلغ عددهم 3 ويمثلون 6,1% والمترددون يصل عددهم إلى 3 بنسبة 6,1%، والموافقون وصلوا إلى 10 بنسبة 20,1%، والموافقون بشدة بلغ عددهم 23

ويمثلون 46,9% من المجموع الكلي البالغ عدده 49 ويساوي 100%. ويوضح الجدول عدد موظفي الوزارة على الذين أجابو على البند السادس من الاستبانة أن الذين لا يوافقون بشدة على أن أولياء الأمور يقدمون بعض الهدايا للمدرسين مقابل مساعدة أبنائهم، وصل عددهم إلى 7 وهذا يمثل 14,3%، والذين لا يوافقون بلغ عددهم 3 ويمثلون 6,1% والمترددون يصل عددهم إلى 2 بنسبة 4,1%، والموافقون وصلوا إلى 9 بنسبة 18,4%، والموافقون بشدة بلغ عددهم 27 ويمثلون 55,1% من المجموع الكلي البالغ عدده 49 ويساوي 100%. يوضح الجدول عدد موظفي الوزارة على الذين أجابو على البند السابع من الاستبانة أن الذين لا يوافقون بشدة على أن المدرسين يأخذون الرشوة من الطلاب كي يحصلوا على درجات عالية وصل عددهم إلى 11 وهذا يمثل 22,4%، والذين لا يوافقون بلغ عددهم 3 ويمثلون 6,1% والمترددون يصل عددهم إلى 3 بنسبة 6,1%، والموافقون وصلوا إلى 20 بنسبة 18,4%، والموافقون بشدة بلغ عددهم 21 ويمثلون 42,9% من المجموع الكلي البالغ عدده 49 ويساوي 100%.

يوضح الجدول عدد موظفي الوزارة على الذين أجابو على البند الثامن أن عدد الذين لا يوافقون بشدة على أن مسؤولي الامتحانات يُسرّبون الأسئلة قبل موعد الامتحانات بلغ عددهم 9 وهذا يمثل 18,4%، والذين لا يوافقون بلغ عددهم 4 ويمثلون 8,2% والمترددون يصل عددهم إلى 3 بنسبة 6,1%، والذين يوافقون

وصلوا إلى 15 نسبة 30,6%، والموافقون بشدة بلغ عددهم 16 ويمثلون 32,7% من المجموع الكلي البالغ عدده 49 ويساوي 100%.

تفاديا من لإطالة والإسهاب رأى الباحث أنه يستحسن ا لاختصار تحليل كل المحاور الأربع بصورة مؤجزة خوفا ألا يستهلك ما يزيد عن كثير من صفحات لتحليل كافة البيانات.

يوضح الجدول أعلاه بأن الذين أجابوا على ا لاستبانة للإجابة على السؤال الأول من البحث 10 منهم يوافقون بشدة على أن هناك عوامل أدت إلى إنتشار الفساد الإدارى فى المدارس الثانوية فى ولاية كدونا. و 1 فقط من بين الذين أجابوا لايوافق على ذلك. كما يوجد 29 منهم يوافقون ولا يوجد متردد ولو واحد. فهذا يعنى أن هناك نسبة كبيرة بأن هناك عوامل التى أدت إلى الفساد الإدارى وانتشاره فى المدارس الثانوية بولاية كدونا.

## السؤال الثاني:

ما الدور الذي يلعبه المجتمع في عملية التربية والتعليم وعلاقتها بانتشار الفساد الإداري

في المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا؟

الجدول رقم ( 4.6 ) يوضح دور المجتمع في عملية التربية والتعليم وعلاقتها بانتشار

الفساد الإداري في المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا

رقم	بنود الاستبانة	تصنيف بنود الأسئلة	الانحراف المعياري	النتيجة				
		أوافق بشدة	أوافق	أتردد	لا أوافق بشدة	لا أوافق	الوسيط	
11	المجتمع غير قادر على تربية أبنائه	24 (49.0)	2 (4.1)	4 (8.2)	10 (20.0)	8 (16.3)	3.41	أوافق بشدة
	المعلمون	6 (12.0)	8 (16.0)	18 (36.0)	12 (24.0)	6 (12.2)	3.63	أتردد
	الآباء	21 (27.3)	22 (28.6)	3 (3.9)	21 (27.3)	10 (13.0)	3.06	أوافق
	الطلاب	25 (37.3)	38 (56.7)	1 (1.5)	1 (1.5)	2 (3.0)	3.35	أوافق
12	لا يعاقب المجتمع أفراده عند ارتكاب الجريمة	23 (46.9)	7 (14.3)	2 (4.1)	5 (10.2)	11 (22.4)	3.73	أوافق بشدة
	المعلمون	20 (40.0)	3 (6.0)	10 (20.0)	13 (26.0)	3 (6.0)	3.52	أوافق بشدة
	الآباء	7 (9.1)	34 (44.2)	11 (14.3)	20 (26.0)	5 (6.5)	3.13	أوافق
	الطلاب	8 (11.9)	55 (82.1)	2 (3.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.97	أوافق
13	يسمح المجتمع لأفرادهم أن يفعلوا ما يحلو لهم	22 (44.9)	12 (24.5)	5 (10.2)	1 (2.0)	8 (16.3)	3.80	أوافق بشدة
	المعلمون	9 (18.0)	25 (50.0)	4 (8.0)	7 (14.0)	5 (10.0)	3.60	أوافق
	الآباء	9 (11.7)	19 (24.7)	5 (6.5)	34 (44.2)	7 (9.1)	3.70	أتردد
	الطلاب	7 (10.4)	54 (80.6)	4 (6.5)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.99	أوافق
14	للعوامل الاقتصادية أثر بارز في أخلاق أفراد المجتمع	25 (51.0)	8 (16.3)	6 (12.2)	2 (4.1)	7 (14.3)	3.88	أوافق بشدة
	المعلمون	7 (14.0)	25 (50.0)	12 (24.0)	3 (6.0)	3 (6.0)	3.38	أوافق
	الآباء	35 (45.5)	17 (22.1)	15 (19.5)	5 (6.0)	5 (6.5)	3.34	أوافق بشدة
	الطلاب	5 (7.5)	57 (85.5)	4 (6.0)	1 (1.5)		3.99	أوافق
15	لا يهتم المجتمع بتعليم أفرادهم	23 (46.9)	10 (20.4)	3 (6.1)	3 (6.1)	8 (16.3)	3.94	أوافق بشدة
	المعلمون	2 (4.0)	23 (46.0)	7 (14.0)	13 (26.0)	4 (8.0)	3.20	أوافق
	الآباء	7 (9.1)	34 (44.2)	11 (14.3)	20 (26.0)	5 (6.5)	3.45	أوافق
	الطلاب	3 (4.5)	56 (83.6)	6 (9.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.93	أوافق
16	لا يساعد المجتمع المدرسين في التربية والتعليم	27 (55.1)	9 (18.4)	2 (4.1)	3 (6.1)	7 (14.3)	3.39	أوافق بشدة
	المعلمون	6 (12.0)	20 (40.0)	13 (26.0)	9 (18.0)	2 (4.0)	3.28	أوافق
	الآباء	11 (14.3)	37 (48.1)	8 (10.4)	10 (13.0)	10 (13.0)	3.31	أوافق
	الطلاب	3 (4.5)	61 (91.0)	2 (3.0)	1 (1.5)		3.91	أوافق
17	يسمح المجتمع لأفرادهم	21 (42.9)	10 (20.4)	3 (6.1)	3 (6.1)	11 (22.4)	3.73	أوافق بشدة

أوافق	1.233	3.52	(4.0) 2	(24.0) 12	(24.0) 12	(44.0) 22	(4.0) 2	المعلمون	بالتجوال للبيع لسد	
أوافق	1.370	3.13	(11.7) 9	(13.0) 10	(10.4) 8	(48.1) 37	(16.9) 13	الآباء	احتياجات الأسرة	
أوافق	602.	3.97		(1.5) 1	(7.5) 5	(88.1) 59	(3.0) 21	الطلاب		
أوافق بشدة	1.554	3.80	(18.4) 9	(8.2) 4	(6.1) 3	(30.6) 16	(30.6) 16	الوزارة	تساهل المجتمع بالتربية	18
أوافق	1.010	3.60	(12.0) 6	(14.0) 7	(22.0) 11	(38.0) 19	(14.0) 7	المعلمون	الأخلاقية أدى إلى	
أوافق	1.089	3.70	(13.0) 10	(18.2) 14	(5.2) 4	(51.9) 40	(11.7) 9	الآباء	انحراط الشباب في تناول	
أوافق	444.	3.99		(4.5) 3	(3.0) 2	(89.6) 60	(3.0) 2	الطلاب	المخدرات.	
أوافق بشدة	1.679	3.63	(16.3) 8	(2.0) 1	(6.1) 3	(16.3) 8	(53.6) 26	الوزارة	يشغل السياسيون الشباب	19
أوافق	1.185	3.06	(4.0) 2	(8.0) 4	(18.0) 9	(42.0) 21	(28.0) 14	المعلمون	من أجل الشعب أثناء	
أوافق	1.222	3.35	(13.0) 10	(7.8) 6	(6.5) 6	(57.1) 44	(15.6) 12	الآباء	الحملة الانتخابية	
أوافق	565.	3.88	(1.5) 1		(13.4) 9	(77.6) 52	(7.5) 5	الطلاب		
أوافق بشدة	1.576	3.88	(14.3) 7	(6.1) 3	(4.1) 2	(18.4) 9	(55.1) 27	الوزارة	لوسائل الإعلام دور سلبي	20
أوافق	1.048	3.38	(2.0) 1		(14.0) 7	(50.0) 25	(34.0) 17	المعلمون	الطلاب في الرقي	
أوافق	1.314	3.34	(6.5) 5	(6.5) 5	(11.7) 9	(53.2) 41	(22.1) 17	الآباء	بالمجتمع	
أوافق	.369	3.99		(3.0) 2	(11.9) 8	(73.1) 49	(11.9) 8	الطلاب		

يوضح الجدول أعلاه أن ثمة 12 من الذين أجابوا على الاستبانة يوافقون بشدة على البنود التي ذكرت في السؤال الثاني من هذا الجدول، في حين يوجد 26 من المهتجين يوافقون على البنود العشرة المذكورة في هذا السؤال، كما يوجد مترددان من بينهم، لكنه لا يوجد من لا يوافق أو حتى الذي لا يوافق بشدة، وهذا دليل على أن هناك إجماع على أن هناك علاقة بين المجتمع وعملية التعليم في انتشار الفساد الإداري وتأثيره سواء بطريقة إيجابية أو سلبية في المدارس الثانوية بولاية كدونا.

## السؤال الثالث:

ما دور وزارة التربية والتعليم في تطوير العملية التعليمية في المدارس الثانوية الحكومية  
بولاية كدونا.

الجدول رقم (4.7) يوضح دور وزارة التربية والتعليم في تطوير العملية التعليمية

رقم	بنود الاستبانة	تصنيف بنود الأسئلة					
		أوافق بشدة	أوافق	أتردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوسط
21	تقوم وزارة التربية والتعليم	16 (30.6)	16 (30.6)	3 (6.1)	4 (8.2)	9 (18.4)	3.88
	بتدريب المدرسين لتأكيد	10 (20.4)	9 (18.4)	27 (55.1)	3 (6.1)	7 (14.3)	3.38
	الجودة الشاملة	20 (40.0)	6 (12.0)	13 (26.0)	9 (18.0)	2 (4.0)	3.34
22	الطلاب	37 (48.1)	11 (14.3)	8 (10.4)	10 (13.0)	10 (13.0)	3.99
	الوزارة	61 (91.0)	3 (4.5)	2 (3.0)	1 (1.5)		3.94
	المعلمون	10 (20.4)	21 (42.9)	3 (6.1)	3 (6.1)	11 (22.4)	3.20
23	الآباء	22 (44.0)	2 (4.0)	12 (24.0)	12 (24.0)	2 (4.0)	3.45
	الطلاب	13 (16.9)	37 (48.1)	8 (10.4)	10 (13.0)	9 (11.7)	3.93
	الوزارة	59 (88.1)	21 (3.0)	5 (7.5)	1 (1.5)		3.88
24	المعلمون	16 (30.6)	16 (30.6)	3 (6.1)	4 (8.2)	9 (18.4)	3.38
	الآباء	19 (38.0)	7 (14.0)	11 (22.0)	7 (14.0)	6 (12.0)	3.34
	الطلاب	40 (51.9)	9 (11.7)	4 (5.2)	14 (18.2)	10 (13.0)	3.99
25	الوزارة	8 (16.3)	26 (53.6)	3 (6.1)	1 (2.0)	8 (16.3)	3.94
	المعلمون	21 (42.0)	14 (28.0)	9 (18.0)	4 (8.0)	2 (4.0)	3.20
	الآباء	44 (57.1)	12 (15.6)	6 (6.5)	6 (7.8)	10 (13.0)	3.45
26	الطلاب	52 (77.6)	5 (7.5)	9 (13.4)	1 (1.5)		3.93
	الوزارة	13 (26.5)	23 (46.9)	3 (6.1)	2 (4.1)	7 (14.3)	3.88
	المعلمون	25 (50.0)	17 (34.0)	7 (14.0)	1 (2.0)		3.38
27	الآباء	41 (53.2)	17 (22.1)	9 (11.7)	5 (6.5)	5 (6.5)	3.34
	الطلاب	49 (73.1)	8 (11.9)	8 (11.9)	2 (3.0)		3.99
	الوزارة	9 (18.4)	27 (55.1)	2 (4.1)	3 (6.1)	7 (14.3)	3.94
28	المعلمون	20 (40.0)	6 (12.0)	13 (26.0)	9 (18.0)	2 (4.0)	3.20
	الآباء	37 (48.1)	11 (14.3)	8 (10.4)	10 (13.0)	10 (13.0)	3.45
	الطلاب	61 (91.0)	3 (4.5)	2 (3.0)	1 (1.5)		3.93
29	الوزارة	10 (20.4)	21 (42.9)	3 (6.1)	3 (6.1)	11 (22.4)	3.63
	المعلمون	22 (44.0)	2 (4.0)	12 (24.0)	12 (24.0)	2 (4.0)	3.06
	الآباء	37 (48.1)	13 (16.9)	8 (10.4)	10 (13.0)	9 (11.7)	3.35
30	الطلاب	59 (88.1)	21 (3.0)	5 (7.5)	1 (1.5)		3.88

أوافق بشدة	1.576	3.88	(4.0) 2	(8.0) 4	(18.0) 9	(42.0) 21	(28.0) 14	الوزارة	تقوم وزارة التربية والتعليم	28
أوافق	1.048	3.38	(13.0) 10	(7.8) 6	(6.5) 6	(57.1) 44	(15.6) 12	المعلمون	بترقية موظفيها في	
أوافق	1.314	3.34	(1.5) 1		(13.4) 9	(77.6) 52	(7.5) 5	الآباء	المواعيد المحددة	
أوافق	.369	3.99	(14.3) 7	(4.1) 2	(6.1) 3	(26.5) 13	(46.9) 23	الطلاب		
أوافق بشدة	1.697	3.94	(14.3) 7	(6.1) 3	(4.1) 2	(18.4) 9	(55.1) 27	الوزارة	تُشرف الوزارة على	29
أوافق	990.	3.20	(4.0) 2	(18.0) 9	(26.0) 13	(40.0) 20	(12.0) 6	المعلمون	المدارس كما يجب	
أوافق	1.252	3.45	(13.0) 10	(13.0) 10	(10.4) 8	(48.1) 37	(14.3) 11	الآباء		
أوافق	401.	3.93		(1.5) 1	(3.0) 2	(91.0) 61	(4.5) 3	الطلاب		
أوافق بشدة	1.697	3.94	(22.4) 11	(6.1) 3	(6.1) 3	(20.4) 10	(42.9) 21	الوزارة	تُشرف الوزارة على عملية	30
أوافق	990.	3.20	(4.0) 2	(24.0) 12	(24.0) 12	(44.0) 22	(4.0) 2	المعلمون	التعليم والتعلم على وجه	
أتردد	1.252	3.45	(11.7) 9	(13.0) 10	(48.1) 37	(10.4) 8	(16.9) 13	الآباء	تام.	
أوافق	401.	3.93		(1.5) 1	(7.5) 5	(88.1) 59	(3.0) 21	الطلاب		

يوضح الجدول أعلاه أن 13 من الذين أجابوا على الاستبانة يوافقون بشدة على أن الوزارة لها علاقة بتطوير العملية التعليمية، كما يوجد 24 من الذين أجابوا في كل من موظفي الوزارة والمعلمين والآباء ولطلاب يوافقون على البنود العشرة المذكورة في السؤال ال ثالث من هذا البحث، كما يوجد 3 مترددين من بينهم، لكنه لا يوجد من لا يوافق أو حتى الذي لا يوافق بشدة، وهذا دليل على أن هناك علاقة بين موظفي الوزارة وتطوير عملية التعليم في المدارس الثانوية بولاية كدونا.



## السؤال الرابع:

ما هي التدابير التي تتخذ من أجل وضع حدّ للانتشار الفساد الإداري في المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا؟

الجدول رقم (4.8) يوضح التدابير التي تتخذ من أجل وضع حدّ للانتشار الفساد الإداري في المدارس الثانوية بولاية كدونا

رقم	بنود الاستبانة	أوافق بشدة	أوافق	أتردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوسيط	الانحراف المعياري	النتيجة
31	هناك تدابير تُتخذ لوضع حدّ للفساد الإداري في المدارس الثانوية بولاية كدونا	الوزارة	27 (1.0)	9 (18.4)	2 (4.1)	3 (6.1)	7 (14.3)	3.94	1.697
		المعلمون	6 (12.0)	20 (40.0)	13 (26.0)	9 (18.0)	2 (4.0)	3.20	990.
32	ثمة تدابير تمّ أخذها من أجل وضع حدّ للفساد الإداري	الآباء	11 (3.0)	37 (48.1)	8 (10.4)	10 (13.0)	10 (13.0)	3.45	1.252
		الطلاب	3 (4.5)	61 (91.0)	2 (3.0)	1 (1.5)	11 (22.4)	3.93	401.
33	إنهاء الفساد الإداري يساعد في تسهيل العملية التعليمية	الوزارة	21 (9.0)	10 (20.4)	3 (6.1)	3 (6.1)	11 (22.4)	3.88	1.576
		المعلمون	2 (4.0)	22 (44.0)	12 (24.0)	12 (24.0)	2 (4.0)	3.38	1.048
34	هناك تدابير يتم أخذها للقضاء على الأخلاق السيئة بين الطلاب	الآباء	13 (9.0)	37 (48.1)	8 (10.4)	10 (13.0)	9 (11.7)	3.34	1.314
		الطلاب	21 (3.0)	59 (88.1)	5 (7.5)	1 (1.5)	5 (6.0)	3.99	.369
35	استئصال الفساد الإداري سيجعل إدارة الامتحانات نظيفة وشفافة	الوزارة	7 (14.0)	25 (50.0)	12 (24.0)	3 (6.0)	3 (6.0)	3.94	1.697
		المعلمون	17 (1.0)	35 (45.5)	15 (19.5)	5 (6.0)	5 (6.5)	3.20	990.
34	هناك تدابير يتم أخذها للقضاء على الأخلاق السيئة بين الطلاب	الآباء	5 (7.5)	57 (85.5)	4 (6.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.45	1.252
		الطلاب	23 (9.0)	10 (20.4)	3 (6.1)	3 (6.1)	8 (16.3)	3.93	401.
34	هناك تدابير يتم أخذها للقضاء على الأخلاق السيئة بين الطلاب	الوزارة	2 (4.0)	23 (46.0)	7 (14.0)	13 (26.0)	4 (8.0)	3.63	1.679
		المعلمون	7 (9.1)	34 (44.2)	11 (14.3)	20 (26.0)	5 (6.5)	3.06	1.185
35	استئصال الفساد الإداري سيجعل إدارة الامتحانات نظيفة وشفافة	الآباء	3 (4.5)	56 (83.6)	6 (9.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	3.35	1.222
		الطلاب	27 (1.0)	9 (18.4)	2 (4.1)	3 (6.1)	7 (14.3)	3.88	565.
35	استئصال الفساد الإداري سيجعل إدارة الامتحانات نظيفة وشفافة	الوزارة	6 (12.0)	20 (40.0)	13 (26.0)	9 (18.0)	2 (4.0)	3.88	1.576
		المعلمون	11 (3.0)	37 (48.1)	8 (10.4)	10 (13.0)	10 (13.0)	3.38	1.048

							(14		
أوافق	1.314	3.34		(1.5) 1	(3.0) 2	(91.0) 61	(4 .5) 3	الآباء	
أوافق	.369	3.99	(4.0) 2	(8.0) 4	(18.0) 9	(42.0) 21	(28.0) 14	الطلاب	
أوافق بشدة	1.679	3.63	(13.0) 10	(7.8) 6	(6.5) 6	(57.1) 44	.6) 12	الوزارة	36 القضاء على الفساد بطّور من فاعلية الإدارة التربوية
							(15		
أوافق	1.185	3.06	(1.5) 1		(13.4) 9	(77.6) 52	(7 .5) 5	المعلمون	
أوافق	1.222	3.35	(14.3) 7	(4.1) 2	(6.1) 3	(26.5) 13	(46.9) 23	الآباء	
أوافق	565.	3.88	(2.0) 1		(14.0) 7	(50.0) 25	(34.0) 17	الطلاب	
أوافق بشدة	1.576	3.88	(6.5) 5	(6.5) 5	(11.7) 9	(53.2) 41	.1) 17	الوزارة	37 مستوى التحصيل الدراسي للطلاب سيتطور نحو الأحسن
							(22		
أوافق	1.048	3.38	(13.0) 10	(13.0) 10	(10.4) 8	(48.1) 37	.3) 11	المعلمون	
							(14		
أوافق	1.314	3.34		(1.5) 1	(3.0) 2	(91.0) 61	(4 .5) 3	الآباء	
أوافق	.369	3.99	(22.4) 11	(6.1) 3	(6.1) 3	(20.4) 10	.9) 21	الطلاب	
							(42		
أوافق بشدة	1.679	3.63	(4.0) 2	(24.0) 12	(24.0) 12	(44.0) 22	(4.0) 2	الوزارة	38 اتخاذ التدابير اللازمة يساعد على تنفيذ الخطة كما هي
أوافق	1.185	3.06	(11.7) 9	(13.0) 10	(10.4) 8	(48.1) 37	.9) 13	المعلمون	
							(16		
أوافق	1.222	3.35		(1.5) 1	(7.5) 5	(88.1) 59	(3 .0) 21	الآباء	
أوافق	565.	3.88	(18.4) 9	(8.2) 4	(6.1) 3	(30.6) 16	(30.6) 16	الطلاب	
أوافق بشدة	1.697	3.94	(12.0) 6	(14.0) 7	(22.0) 11	(38.0) 19	(14.0) 7	الوزارة	39 اجتناب الفساد يجعل عملية التواصل حرة بين كافة الموظفين
أوافق	990.	3.20	(13.0) 10	(18.2) 14	(5.2) 4	(51.9) 40	(11 .7) 9	المعلمون	
أوافق	1.252	3.45		(4.5) 3	(3.0) 2	(89.6) 60	(3 .0) 2	الآباء	
أوافق	401.	3.93	(16.3) 8	(2.0) 1	(6.1) 3	(16.3) 8	(53.6) 26	الطلاب	
أوافق بشدة	1.697	3.94	(4.0) 2	(8.0) 4	(18.0) 9	(42.0) 21	(28.0) 14	الوزارة	40 اتخاذ التدابير اللازمة للقضاء على الفساد يعزّز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسين.
أوافق	990.	3.20	(13.0) 10	(7.8) 6	(6.5) 6	(57.1) 44	.6) 12	المعلمون	
							(15		
أوافق	1.252	3.45	(1.5) 1		(13.4) 9	(77.6) 52	(7 .5) 5	الآباء	
أوافق	401.	3.93	(14.3) 7	(4.1) 2	(6.1) 3	(26.5) 13	(46.9) 23	الطلاب	

يوضح الجدول أعلاه أن ثمة 12 من الذين أجابوا على الاستبانة يوافقون بشدة  
ذكرت في السؤال الرابع من هذا الجدول، في حين يوجد 26 على البنود التي  
العشرة المذكورة في هذا السؤال، كما يوجد من المهتمجين يوافقون على البنود

مترددان من بينهم، لكنه لا يوجد من لا يوافق أو حتى الذي لا يوافق بشدة، وهذا دليل على أن هناك تدابير التي تتخذ من وضع حد لانتشار الفساد الإدارى فى المدارس الثانوية بولاية كدونا.

## الباب الخامس.

الخلاصة والخاتمة وأهم نتائج البحث, والاقتراحات، والتوصيات.

### 501- الخلاصة والخاتمة.

لقد حاول الباحث إبراز موقف الاسلام من الفساد الإدارى والمالى فى أوساط موظفى وزارة التربية والتعليم لحكومة ولاية كدونا وأثره فى عملية التعليم ونموذجها المدارس الثانوية.

ويتضمن البحث خمسة أبواب وعلى نظام خطة ما يلى :

- 1 - الباب الأول - المقدمة. ويحتوى على سبب اختيار الموضوع , مشكلات البحث, أهداف البحث, أسئلة البحث, أهمية البحث, وأخيرا حدود البحث.
- 2 - الباب الثاني - الدراسات السابقة. وتحتوى على خلفية تاريخية عن ولاية كدونا , و وزارات الإدارية بولاية كدونا من بيان دور وواجبات الوزارة التربية والتعليم بولاية كدونا, وذكر الباحث المناطق التعليمية بولاية كدونا, وذكر أيضا مفهوم الوظيفة العامة, وتكلم حول الأمانة فى الكتاب والسنة , وجاء بمفهوم الفساد: أنواعه وخطوراته, الفساد الإدارى :أنواعه وخطوراته, وأخيرا ذكر أهمية العلم فى المجتمع الاسلامى.
- 3 - الباب الثالث - منهجية البحث. وتحتوى على المنهج البحث الأكاديمى ومنهج المستعملة لهذا البحث منهج الوصفى والتاريخى. وفى الباب أيضا ذكر الباحث مجتمع البحث وعينة البحث.
- 4 - الباب الرابع - وهذا الباب يحتوى على عرض نتائج البحث ومناقشتها والإجابة على أسئلة البحث من خلال الإجراءات الإحصائية ومعالجة البيانات.
- 5 - الباب الخامس - الخاتمة. ويحتوى على ظاهر ما تضمنه البحث مع ذكر نتائج البحث , والتوصيات , والإقتراحات, وأخيرا الملاحق والمراجع.

## 502- نتائج البحث:

1. هناك عوامل التى أدت الى الفساد الإدارى وانتشاره فى أوساط موظفى وزارة التربية والتعليم فى المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا. كما أوضح الجدول

(4.5). قلة رواتب الموظفين من أهم عوامل وأسباب الفساد الإداري, ويسبب لهم قلة رغبة للتدريس ولأخذ بالرشوة.

2. أن هناك علاقة بين المجتمع وعملية التعليم في انتشار الفساد الإداري سواء بطريقة إيجابية أو سلبية في المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا. كما أوضح الجدول (4.6) أن المجتمع لايهتم بتعليم أبنائه, ولا يتشارك مع الحكومة في التربية والتعليم. وهذا يؤدي الى انتشار الفساد الإداري في المدارس الحكومية الثانوية بولاية كدونا.

3. للوزارة التربية والتعليم دور وعلاقة في تطوير عملية التعليم في المدارس الثانوية الحكومية, بولاية كدونا. كما أوضح الجدول (407). وكانت تشرف على المدارس كما يجب, وتدريب المدرسين الجودة الشاملة, وتشجعهم من مجالات تخصصاتهم.

4. هناك تدابير تتخذ من وضع حد للانتشار الفساد الإداري في المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا. كما أوضح الجدول (4.8). القضاء على الأخلاق السيئة بين الطلاب, يطور فاعلية الإدارة التربوية ويساعد في تسهيل عملية التعليمية ويجعل إدارة الإمتحانات نظيفة وشفافة. ويجعل حد في انتشار الفساد الإداري في المدارس الثانوية الحكومية بولاية كدونا.

### 503- الإقتراحات.

اقترح الباحث على القارئ والباحث لهذا البحث ما يأتي :-

- 1 - على القارئ والباحث استمرار في كتابة هذا النوع البحث أو أحد عنوان من عناوينها وتوسع فيه .
- 2 - وعلى الباحثين أن يتداول أقلامهم حول مشكلة الفساد, كالفساد السياسى, والفساد الاجتماعى , والفساد الاقتصادى.
- 3 - وعلى الباحثين اهتمام عن كل ما يناسب الإدارة سواء الإدارة إسلامية وغيرها .
- 4 - وعلى القارئ أن يتفكر عن مكانة وأهمية وزارة التربية والتعليم فى تطور العلم والتعليم.
- 5 - وعلى الباحث الإهتمام بمسؤولية الوظيفة والموظف والتوظيف, سواء فى مشروعية الإسلام وغيرها.

## 504- توصيات البحث.

يوصى الباحث ما يأتي :-

- 1 - يوصى الباحث الحكومة بتحمل مسؤوليات العلم والتعليم ونشرها بين الأفراد والمجتمع بشكل كامل تام, التقصير في ذلك وضعف العناية يؤدي إلى إضعاف اندراس العلم نفسه, وبتساهل الحكومة تكون مبانى الإدارة في المدارس أبوابها وفصولها في أسوء حال كما تصبح ملاعب وملاجى للفساق وهذا النوع يدس مرتبة العلم مطلقا.
  - 2 - ويوصى الباحث المجتمع أن تساعد الحكومة في تطبيق عملية التعليم في المدارس الثانوية في ولاية كدونا.
  - 3 - وعلى الأباء أن يتعرفوا بأن مسؤوليات العلم والتعليم ليست الحكومة وحدها, وعلى واجبهم أن يتشاركوا مع الحكومة تجاه تعليم أبنائهم بطريقة أو بأخرى.
  - 4 - وعلى وزارة التربية والتعليم في ولاية كدونا أن توجه عنايتها إلى العناصر السبعة في الإدارة التي يجب مراعاتها وتطبيقها.ومراعاتها يساعد في تطوير عملية التعليم في المدارس الثانوية لولاية كدونا.
- أ/ التخطيط (Planing). ب/ التنظيم (Oganizing). ج/ التوظيف (Staffing).  
د/ التوجيه (Dirrecting). هـ/ التنسيق (Coordinating). و/ التسجيل (Reporting). ز/ وضع الميزانية (Budgeting).

5 - وعلى الحكومة : استعمال وتطبيق كل تدابير تتخذ في وضع حد للفساد الإدارى ومعالجتها في المدارس الثانوية الحكومية في ولاية كدونا. كتطبيق العدالة في توظيف الموظفين من حيث وضع الشخص المناسب في المكان المناسب وما إلى ذلك, وخاصة في المدارس الثانوية الحكومية لولاية كدونا.



## المراجع والمصادر.

القرآن الكريم, مصحف المدينة, للنشر الحاسوبي, مجمع ملك فهد للطباعة  
المصحف الشريف الإصدار الأول.

الأبيارى إبراهيم و عبد الصبور ( 1388هـ/1969م ) الموسوعة القرآنية, سبل  
العرف القاهرة.

الطبرى أبو حعفر محمد بن جرير ( 1980هـ/1988م ) جامع البيان عن تأويل  
أي القرآن, جميع حقوق إعادة الطبع محفوظة للناشر بيروت.

القرطبي أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصارى . ( 1480هـ/1988م ) الجامع  
للأحكام القرآن, دارالكتب العلمية بيروت - لبنان, طبعة الأولى.

بهنسى أحمد فتحى ( 1409هـ/1989م ) العقوبة فى الفقه الإسلامى, جميع  
حقوق المحفوظة دار الشروق, القاهرة, طبعة الخامسة والسادسة.

بهنسى أحمد فتحى ( 1402هـ/1982م ) الدية فى الشريعة الإسلامية - جميع  
حقوق الطبع محفوظة دار الشروق القاهرة.

الأستاذ الحكيم الاستاذ . طنطاوى (ب. ت.) الجواهر فى تفسير القرآن الكريم.  
انتشارات أفتاب تهران.

بهنسي أحمد (1381هـ/1962م)، الجرائم في الفقه الإسلامي، التركة القوانين  
للطباعة والنشر، القاهرة الطبعة الثانية.

أ.د نبيل الحسيني النجار (1988م). الإدارة وأصولها واتجاهاتها المعاصرة. جامعة  
المنصور القاهرة.

أ.د آدم نوح علي معابد (2005). مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع  
الإسلامي. قسم الفقه الإسلامي، المساعد. كلية الشريعة والدراسات الإسلامية  
جامعة اليرموك - الأردن

الترمذى أبو عيسى محمد بن عيسى (الإمام). (1400هجرى-1980م). سنن  
الترمذى الجامع الصحيح. الجزء الرابع تحقيق عبد الرحمان عثمان. دار الفكر  
للطباعة والنشر بيروت.

تحقيق عصام الصبايطى ح م (1415-1994). صحيح مسلم بشرح النووي.  
دار الحديث القاهرة. الطبعة الاولى.

أبو عبد الله محمد بن أحمد القرطبي (671هـ). الجامع الأحكام القرآن، تحقيق  
هشام سمير. دار النشر

البيهقى أحمد بن الحسن بن أبويكر (458هـ). سنن الكبرى , تحقيق محمد عبد  
القادر عطاء (2000م) نشر دار الكتب العلمية بيروت - لبنان ط/3

أيوب بن موسى الحسيني الكفوي أبو البقاء, (1997م). معجم في المصطلحات والفروق اللغوية, تحقيق عدنان دروش - محمد المصري نشر مؤسسة الرسالة بيروت ط/1.

أستاذ إبراهيم بدر شهاب (1998م). معجم المصطلحات الإدارية العامة, نشر دار البشير - الأردن ومؤسسات الرسالة - بيروت ط/1

أبو حيان محمد بن يوسف بن علي (ب ت). تفسير المحيط. موقع التفاسير .  
ابن الجوزي (ب ت: 51). زاد المسير - موقع التفاسير.

البيضاوي ناصر الدين بن محمد (ب ت: 466). أنوار التنزيل وأسرار التأويل.  
موقع التفاسير.

النووي محي الدين بن شرف (1356هجرى-1937). صحيح البخارى بشرح الكرمان. دار إحياء التراث العربى بيروت لبنان.

الشييباني أبو عبد الله أحمد بن محمد بن هلال. (ب ت). مسند أحمد. موقع وزارة الأوقاف المصرية القاهرة.

الشجستاني الأزدي. سليمان بن الأشعث (ب ت). سنن أبي داود, تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد. دار الفكر - بيروت.

الثعالبي أبو زيد عبد الرحمان بن محمد بن مخلوف (ب ت). الجواهر الحسان في تفسير القرآن. موقع التفاسير.

الطبراني سليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم. ( 1983م). المعجم الكبير. تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي, طبعة الثانية.

النيسابوري محمد بن عبد الله ( 1990م). المستدرک علی الصحیحین. تحقيق مصطفى عبد القادر عطاء. دار الكتب العلمية بيروت.

البيهقي أحمد بن الحسن. ( 458هـ). سنن الكبرى. تحقيق محمد عبد القادر دار الكتب العلمية - بيروت لبنان.

القانون السودان (1991م). جرائم خيانة الأمانة. ب م

الحيفي عبد الرحمن ابن عبد العزيز ( 1404هـ). القضاء ونظامه في الكتاب والسنة ب م.

الوزاني كنه ( 2005م). أثر الفساد الإداري على أبعاد التنمية المستخدمة في الجزائر. بحث الماجستير كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة أبو نعمان, الجزائر.

البغوي أبو محمد الحسين بن مسعود ( 1997م). معالم التنزيل. دار طيبة للنشر والتوزيع.

ابن كثير أبو الفداء اسماعيل ( 1999م). تفسير القرآن العظيم . تحقيق سامى بن محمد سلامة. دار طيبة للنشر والتوزيع.

السجستاني سليمان بن الأشعث الازدى،(ب ت). سنن أبي داود, تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد, نشر دار الفكر – بيروت.

امل بنت أحمد بنت عبد الحميد فلمبان. ( 1419 هجرية) مدى تطبيق الادارة الشورية من قبل مديرات المدارس بمراحل التعليم العام. بمدينة مكة المكرمة، كما تراها المعلمات الفصل الدراسي الاول. (بحث لنيل درجة الماجستير في تخصص

الادارة التربوية والتخطيط) تحت اشراف الدكتور على بن عبد الله بن بردى الزهراني ، محاضر بجامعة أم القرى، كلية التربية قسم الادارة التربوية والتخطيط. برنامج المدني العراقي.(2006م). الدليل الارشادي حول أدوات تشخيص

الفساد الإداري. دار النشر.

جومى أبوبكر محمود ( 1402هـ1982م). رد الأذهان إلى معان القرآن. دار العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

جميل جودت أبو العنين, ( 2002م). أصول الإدارة من القرآن والسنة, نشر دار مكتبة الهلال بيروت, الطبعة الأولى.

حمدي عبد الرحمان حسن (الدكتور).(1993م).الفساد السياسى فى إفريقيا. دار القارى العربى. طبعة الأولى.

د. عبد المجيد وياب (ب ت). الحث على طلب العلم والاجتهاد في جمعه. دار  
النصر للطباعة الإسلامية القاهرة.

د. هاشم الشمري, و د. إيثار الفتلى ( 2011م) الفساد الإدارى والمالى وأثاره  
الاقتصادية والاجتماعية, نشر دار اليازوى – الاردن – عمان ط/1.

د. محمد محمد إبراهيم ( 2011). إعداد وكتابة البحوث الأكاديمية والإدارية.  
دار الجامعة المنوفية الإسكندرية. الطبعة الاولى.

د. طه فارس (ب ت). أسس مكافحة الفساد الإدارى والمالى فى ضوء السنة  
النبوية [www.aluka.net](http://www.aluka.net)

د. آدم على نوح معابد ( 2005). مفهوم الفساد الإدار ومعايره فى التشريع  
الاسلامى. المساعد قسم الفقه الآسلا مى , كلية الشريعة والدراسات الإسلامية  
جامعة اليرموك إربد – الأردن.

د. الأستاذ المساعد فراس مسلم ( 2013). الوقاية من الفساد الإدارى  
ومكافحته من منظور الفكر الاسلامى . جامعة الشرق الأوسط.

عبد القادر جبريل فرج ( 2010). الفساد الإدارى عائق الإدارة والتنمية  
والدمقراطية. بحث الماجستير فى إدارة الأعمال. بجامعة يرموك غير منشورة.

عبد الرحمان البرناوى. (الشيخ) (ب.ت.). شرب الزلال. المخطوطة. غير منشورة

عبد الرحمان إبراهيم عبد العزيز الحيفي .. (1984م) القضاء ونظامه في الكتاب والسنة. حقوق الطبع محفوظة الجامعة أم القرى المملكة العربية السعودية.

على على منصور . (1396هـ/1976م)، نظام التجريم والعقاب في الإسلام، مطابع الأهرام التجارية، الطبعة الأولى.

عبد الله بن دوس بن عبد الله الشمراي (1428/1429). أبرز مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس الأهلية للبنين بمدينة مكة المكرمة. (بحث لنيل درجة الماجستير من قسم الإدارة التربوية والتخطيط ) تحت اشراف الدكتور محمد بن معيض الوديانى محاضر بجامعة أم القرى المملكة العربية السعودية. غير منشورة.

عبد المحسن بن حمد العباد البدر. ( 1425م2004م). كيف يؤدي الموظف الآمانة. طبعة الأولى (بلا مكان الطبع).

د. عبد الله بن عبد المحسن التركي (ب ت). التفسير الميسر. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.

سعيد حوى (ب ت). الأساس في التفسير. دار السلام للطباعة والنشر القاهرة.

سيد القطب. ( 1400هـ1980م). في ظلال القرآن. الطبعة الشرعية التاسعة. دار الشروق القاهرة. غير منشورة.

سنن الترمذى (الجامع الصحيح). محمد بن عيسى. تحقيق أحمد الشاكر, دار  
إحياء التراث العربى - بيروت.

سعود بن حامد بن عبد الله الخديدى (1420 هجرية). أساليب تدريب  
القيادات التربوية ومدى تحقيقها لأهداف الدورات التدريبية فى الجامعة وكلية  
المعلمين. ( بحث لنيل درجة الماجستير فى الادارة التربوية والتخطيط التربوى) تحت  
اشراف الدكتور مسعود خضر القریشى محاضر بجامعة أم القرى مكة المكرمة.  
غير منشورة.

سامى بن صالح بن حاسن الأحمدي ( 1423 هجرية/2004 ميلادية). مدى  
تفعيل ادارة المدرسة الابتدائية لدورها فى التخطيط لمواجهة الكوارث، الفصل  
الدراسى الثانى ( دراسة ميدانية). ( بحث لنيل درجة الماجستير قسم الادارة  
التربوية والتخطيط). تحت اشراف الدكتور محمد بن أحمد بن حسن المنشى  
محاضر بجامعة أم القرى بمكة المكرمة قسم الادارة التربوية والتخطيط. غير  
منشورة.

صلاح عبد الحميد مصطفى, ونجاة عبد الله النابه. ( الدكتور). (1406 هجرية/  
1986 ميلادية). الادارة التربوية. مفهوما. نظرياتها. وسائلها. مطبعة جميع  
حقوق محفوظة، الطبعة الاولى.



فرع الله على، ( 2003). مناهج البحث وأدب الحوار والمناظرة. دار الأفاق العربية للنشر القاهرة.

محمد أبو زهرة . (ب. ت.) الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي.

محمد بن إسماعيل بن إبراهيم (البخاري). ( 1323هـ/2003م) صحيح البخاري. مكتبة الإيمان بالمنصور لجامعة الأزهر طبعة جديدة.

مجلة البحوث الإسلامية (ب ت). جزء: 14

محمد محمود الصواف ( 1398هـجـرى-1978). من القرآن وإلى القرآن. مؤسسة الرسالة بيروت.

مسلم بن الحجاج بن مسلم النيسابورى. ( 1412هـ/1991م). صحيح مسلم. طبعة الأولى تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي.

محيى الدين بن شرف النووى. (1356هـجـرى-1937). صحيح البخارى بشرح الكرمان. دار إحياء التراث العربى بيروت لبنان.

محمد إسماعيل بن إبراهيم البخارى. ( 2004م). صحيح البخارى, مدينة نصر القاهرة, دار الأفاق العربية طبعة الأولى.

مسلم بن الحجاج بن مسلم النيسابورى. ( 1412هـ 1991م). صحيح مسلم.  
طبعة الأولى تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي.

محمد بن إسماعيل الصنعاني .. ( 21 ذي القعدة – 1296هـ) منظومة بلوغ المرام  
من ادلة الأحكام. دار نشر الثقافة للاسكندرية، إعادة الطبع.

متولى الشعراوى. (1991م) تفسير الشعراوى المجلد الحادى عشر، الأزهر مجمع  
البحوث الإسلامية.

محمد منير مرسى، ودكتور الفلسفة. ( 1974 هجرية). ادارة وتنظيم التعليم  
العام. مطبعة العالم العربى القاهرة.

محمد بن يزيد أبو عبد الله القيروانى، (ب ت) سنن ابن ماجه تحقيق محمد فؤاد  
عبد الباقي، نشر دار الفكر بيروت.

محمد بن عبد الله أبى عبد الله الحاكم النيسابورى ( 1999م) المستدرک على  
الصحيحين, تحقيق مصطفى عبد القادر عطاء , نشر دار الكتب العلمية بيروت  
ط/11.

محمد بن مكرم بن منظور الأفريقى المصرى ( 2003م) لسان العرب. نشر دار  
صادر – بيروت ط/1.

مجلة العلوم الإجتماعية - ( 2002م ) من بحث الدكتور يوسف خليفة  
، الكويت - مجلد 30 عدد 2

محمد بن اسماعيل. تحقيق فؤاد عبد الباقي ( 1989م ). الأدب المفرد -  
البخارى. دار البشائر الاسلامية - بيروت.

محمد بن عبد الله بن صالح ( 1421م ). الإسلام أصوله ومبادئه. وزارة الشؤون  
الاسلامية والأوقاف والدعوة الإرشاد المملكة السعودية.

نور الدين على بن أبي بكر الهيثمي ( 1412هـ ) مجمع الزوائد ومنبع الفوائد،  
نشر دار الفكر بيروت ط/1.

هوازن بنت محمد بن عبد الله الوهاب نوح (1427/هجريه/ 2006  
ميلادية). معوقات إدارة التغيير لدى رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس للجامعة  
أم القرى بمكة المكرمة . (بحث لنيل درجة الماجستير فى الادارة التربوية  
والتخطيط) تحت إشراف الدكتور حنوة بن عبد الله عقيل، محاضر بجامعة أم القرى  
بمكة المكرمة.

وهبة بن مصطفى. الزخيلى (الأستاذ) ( 1418هـ/1998م ) التفسير المنير فى  
العقيدة، والشريعة، والمنهج مطابع المستقبل بيروت، دار الفكر دمشق، طبعة  
الأولى.

وهبة بن مصطفى الزحيلي. ( 1418هـ). التفسير المنير في العقيدة والشريعة

والمنهج. طبعة الثانية. دمشق دار الفكر المعاصر.

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بالكويت الموسوعة الفقهية الكويتية. 1993م.

## المواقع الإلكترونية.

[www.punch.com](http://www.punch.com)

[www.ramadanyero.com](http://www.ramadanyero.com)

<http://www.s-oman.net>

## المراجع الأجنبية.

Owedele D.(1961). Kaduna Administrative Town, Nigerian Magazine No:71.  
Bello S.and oyedele E.(1987) cities of the savannah( A History of some Towns and cities of Nigerian savannah) Ibadan.

Kaduna State ministry of Education Library.(ND).

Kaduna State Ministry of Education List of Public School In Kaduna State 2013-2014.

Kaduna Ministry Of Education.2012.

Kaduna State Government. State Development 2014-2018. Ministry of Economic Planing.Sep.2013.

Kaduna State Ministry of Education 2008.

Lakanni and co(2008).7Anti corruption laws, Second Edition.

Kabir S.(2010).Proud presentation And Detection, The Role of Internal Auditor.Kaduna.

انظر جريدة Punch 19 July 2015 بعنوان Our Dasuki Story ويمكن زيارة الموقع

[www.Punch.Com](http://www.Punch.Com)

انظر جريدة Nigerian Monitor,Monday 3 August 2015 ويمكن زيارة الموقع

[www.NigerianMonitor.Com](http://www.NigerianMonitor.Com)

انظر جريدة PremiumTimes 5 August 2015 بعنوان Group Says Ibru Others

Stole N10bn From Ikeja Hotels

